

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барандатская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

от 17.11.2018г.

№ 203

О внесении изменений и дополнений
в основные образовательные программы
начального общего и основного общего образования

В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, устранения нарушений, выявленных в ходе плановой проверки Кузбассобнадзора в период с 17 сентября по 04 ноября 2018 года (акт проверки от 04 ноября 2018г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора школы от 28.08.2018 № 122 (далее – ООП НОО) – Приложение № 1.
2. Внести следующие изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования, утв. приказом директора школы от 28.08.2018 № 122 (далее – ООП ООО) – Приложение № 2.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.Ю. Карастелева

- В пояснительную записку к ООП НОО внести следующие изменения и дополнения:

1. Пункт 1.1.2 дополнить следующим содержанием:

Состав участников образовательных отношений МБОУ Барандатской СОШ

В соответствии с ФГОС и Типовым положением об общеобразовательных учреждениях участниками образовательных отношений являются обучающиеся, работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

2. Пункт 1.1.3. дополнить следующим содержанием:

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы и виды организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Занятия проводятся в форме кружка, факультатива, спортивной секции, клуба по интересам, хора, проектной деятельности, художественной студии, общественно-полезной практики, школьного научного общества экскурсий, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
- ✓ обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в образовательной организации;
- ✓ формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;

- ✓ удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие у обучающихся предпринимательского мышления на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO - конструирования и образовательной робототехники;
- ✓ обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
- ✓ обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- ✓ ориентация результатов внеурочной деятельности при получении начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
- ✓ обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО, формирование ключевых образовательных компетенций).

Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

- ✓ взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по учебной работе;
- ✓ организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Требования к организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности обучающихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

1. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.
2. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,
3. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: обучающиеся имеют возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют их запросам, но не более 5 часов в неделю на одного ученика.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа** выработала свой перечень требований:

1. Внеурочные занятия в начальных классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы.
2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальных классах составляет для 1 класса 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений; для 2-9 кл. - 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений
3. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию;
4. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа в период каникул для продолжения внеурочной деятельности может использовать возможности центра дневного пребывания (в пришкольном летнем лагере, создаваемом на базе МБОУ Барандатской СОШ).
5. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться как по непрерывному плану еженедельно, так и блочно: во время каникул, во время подготовки тематических мероприятий.

- в раздел «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий» ООП НОО внести следующие изменения и дополнения:

1. Пункт 2.1.3. дополнить следующим содержанием:

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучение курса «ОРКСЭ и светская этика» направлено на формирование у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.

Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует:

- Умению различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- Умению определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим), излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

- Владению нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

2. Дополнить новым пунктом 2.1.8.. следующего содержания:

2.1.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи» или «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой

формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-

практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока

В учебнике содержатся задания, помогающие открывать новые знания, например:

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей).

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система

подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Пример проблемной ситуации:

«Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов в конце материала, ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Школьники учатся вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Маша: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

– На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Маша и о чём ей рассказал Миша?)

– Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой

информации.

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр ...»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В хрестоматиях к учебникам «Окружающий мир» есть материал для подготовки детьми сообщений. Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

- «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога:

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

- в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО внести изменения:

Пункт 2..2.1 .дополнить следующим содержанием.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Барандатской СОШ приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам при получении начального общего образования.

В полном объеме содержание отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, которые являются Приложением к ООП НОО МБОУ Барандатской СОШ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, предусмотренные к изучению по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, Положением о Рабочей программе МБОУ Барандатской СОШ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, Положением о Рабочей программе МБОУ Барандатской СОШ:

Направления развития личности	Наименование программы внеурочной деятельности	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	«Азбука безопасности»	Клуб
	«Здоровейка»	Клуб
	Танцевальный	Кружок
	«Игра зовёт»	Спортивная секция
Общекультурное	«Звонкие голоса»	Хор
	Декоративное творчество	Художественная студия
Духовно-нравственное	Я и мир вокруг меня	Кружок
	«Юный патриот»	Кружок
Социальное	«Мой класс, моя школа, моё село»	Общественно- полезная практика
Общеинтеллектуальное	«Эрудит: мыслим, творим, исследуем»	Школьное научное общество

- в раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» ООП НОО внести следующие изменения:

Пункт 2.4. дополнить следующим содержанием:

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и др.

- в раздел «Программа коррекционной работы» ООП НОО внести изменения и дополнения:

1. Дополнить новыми пунктами 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. следующего содержания:

2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Диагностическая работа		
Комплексное обследование: медицинская диагностика		
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ
Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика		
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое, обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами
Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития		
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП НОО (достижение планируемых результатов освоения ООП НОО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение объективных данных о результатах индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с

	недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	педагогами
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	Формирование в ОО банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы		
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуально-групповые тематические консультации
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у		

обучающихся с ОВЗ		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в школе	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов и др. помещений школы
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах

2.5.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации разрабатывается отдельный документ – **адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования** (далее – АООП НОО).

Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО-ОВЗ).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию пакетов специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования, сформированных в соответствии с группами обучающихся с ОВЗ:

1. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.
2. Слепые и слабовидящие обучающиеся.
3. Обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью.
4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.
5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При наличии в образовательной организации детей с данными ограниченными возможностями здоровья разрабатывается пакет специальных условий обучения и воспитания, который может быть представлен следующим содержанием:

1. Организационное сопровождение:
 - ✓ нормативно-правовое обеспечение;
 - ✓ организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
 - ✓ организация медицинского обслуживания;
 - ✓ организация питания;
 - ✓ организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Материально-техническое обеспечение (при наличии дополнительного финансирования):
 - ✓ общешкольное пространство;
 - ✓ учебное пространство класса;
 - ✓ специальное оборудование.
3. Организация образовательной деятельности:
 - ✓ адаптированные образовательные программы;
 - ✓ специальные учебники и дидактические материалы;
 - ✓ организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - ✓ рекомендации ПМПК;
 - ✓ сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;
 - ✓ организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с психологом, узкими специалистами.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании школы и может включать следующих специалистов:

- ✓ учителя – дефектолога (сурдопедагога);
- ✓ педагога-психолога;
- ✓ учителя-логопеда;
- ✓ тьютора с функциями сурдопереводчика (при необходимости);
- ✓ тьютора, владеющего системой Брайля (при сопровождении незрячих детей);
- ✓ координатора по инклюзии (заместителя директора по УР).

Учителя-предметники и (или) классный руководитель, работающий с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

2.5.3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется медицинской сестрой образовательной организации на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с Барандатской амбулаторией, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться педагогом – психологом. Основные направления деятельности специалиста состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и

осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты территориальной ПМПК. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинским учреждением, центром педагогической реабилитации и консультирования, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

- в раздел «Учебный план начального общего образования» ООП НОО внести изменения и дополнения:

Пункт 3.1.1.. дополнить следующим содержанием:

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2-го класса.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, диагностическая работа, комплексная работа, контроль техники чтения, тестирование, защита творческой работы, создание проекта и др.

Оценка достижения учащихся подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, собеседований и контрольных работ за учебный год.

Учащиеся во 2-4 классах аттестуются по всем предметам **по окончании четверти, года**. Учащийся считается не аттестованным по предмету, если он не имеет необходимого минимума оценок.

- в содержании раздела «Система условий реализации основной образовательной программы» ООП НОО внести изменения:

1. Дополнить новыми пунктами 3.2.7., 3.2.8., 3.2.9.. следующего содержания:

3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации, привлечение молодых педагогов в школу. Повышение эффективности работы школьных методических

	<p>объединений.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.</p>
Психолого-педагогические	<p>Развитие системы оценки качества образования, создание системы мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.</p>
Финансовые	<p>Совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда.</p>
Материально-техническое	<p>Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Оборудование для спортивного зала.</p>
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Развитие информационной образовательной среды.</p>

3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	<p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	Администрация школы
2. Составление сетевого графика	<p>Наметить конкретные сроки и</p>	<p>Написание программы</p>	Администрация школы

(дорожной карты) по созданию системы условий	ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	
Организация			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО.	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы.	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы.

Контроль			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО в МБОУ Барандатской СОШ предусматривает:

- ✓ анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО;
- ✓ определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и, как следствие, повышения качества общего образования.

- В содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов» внести изменения и дополнения:

Пункт 1.3.1 дополнить следующим содержанием:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

- в раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО внести изменения и дополнения:

1. Дополнить новыми пунктами 3.2.6., 3.2.7., 3.2.8, 3.2.9. следующего содержания:

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

К области необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы относятся:

- ✓ принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- ✓ нормативно-правовая база;
- ✓ профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- ✓ система методической работы;
- ✓ взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- ✓ материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- ✓ курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ✓ ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ✓ укрепление материально - технической базы школы.
Критерии эффективности системы условий:
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися школы;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направления	Мероприятия
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО

Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО.
	Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ Барандатской СОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ Барандатской СОШ, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Барандатской СОШ и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ Барандатской СОШ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ Барандатской СОШ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ Барандатской СОШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Барандатской СОШ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Содержание контроля	Вид контроля	Время проведения контроля	Где обсуждались итоги
1.	Качество планирования образовательной деятельности в соответствии с рабочими программами по предметам	Тематический, проверка рабочих программ, планов	Август - сентябрь	Совещания при директоре
2.	Качество планирования внеурочной деятельности и воспитательной работы	Тематический	Октябрь	МО классных руководителей
3.	Выполнение планов внеурочной деятельности	Наблюдение, посещение мероприятий	В теч.года	Справка по контролю
4.	Адаптация обучающихся 5-х классов	Тематический	Ноябрь	Педагогический совет
5.	Состояние индивидуальной работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке, коррекционной работы. Организация индивидуального обучения.	Тематический, персональный, анализ документации	Ноябрь	Совещание при директоре
6.	Реализация системно-деятельного подхода в 5-9-х классах	Тематический, посещение уроков	Декабрь	Совещание при директоре
7.	Организация и состояние работы с родителями.	Классно-обобщающий, персональный, тематический, посещение	Декабрь	Педсовет

		родительских собраний		
8.	Охрана труда и техника безопасности в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся.	Тематический, наблюдение	Декабрь, март	Приказ по школе
9.	Промежуточная аттестация обучающихся	Тематический	Декабрь, май	Педсовет
10.	Охват обучающихся 5-9-х классов внеурочной деятельностью.	Обзорный контроль, посещение мероприятий	Январь	Совещание при директоре
11.	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Тематический	Январь	Педсовет
12.	Система работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию.	Тематический, посещение классных часов, мероприятий	Февраль	Педсовет
13.	Формирование метапредметных навыков обучающихся: осознанность чтения незнакомого текста (5-11 классы).	Тематический, посещение уроков	Февраль	Совещание при директоре
14.	Система работы классных руководителей по спортивно-оздоровительной работе в 5-9-х классах.	Тематический, посещение мероприятий	Март	Совещание при директоре
15.	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности	Тематический, посещение мероприятий	Апрель	Совещание при директоре
16.	Организация работы с портфолио в основной школе	Тематический	Май	Справка по контролю
17.	Организация самоуправления в 5-9-х классах	Тематический	Май	Совещание при директоре

3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга. Контроль за состоянием системы условий включает: мониторинг системы условий, внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО), принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- ✓ мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- ✓ мониторинг предметных достижений учащихся;
- ✓ мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- ✓ мониторинг воспитательной системы;
- ✓ мониторинг педагогических кадров;
- ✓ мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план), выполнение учебных программ, учебного плана, организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации, система научно-методической работы, система работы МО, система работы школьной библиотеки, система воспитательной работы, система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья), социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ Барандатской СОШ, организация внеурочной деятельности учащихся, количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, качество знаний по предметам (по четвертям, за год), уровень социально-психологической адаптации личности, достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья, количество дней/уроков, пропущенных по болезни, занятость учащихся в спортивных секциях, организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, уровень развития классных коллективов, занятость в системе дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров, участие в реализации проектов Программы развития школы, работа по темам самообразования (результативность), использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных, участие в семинарах различного уровня, трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации), аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров), учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, материально-техническое обеспечение, оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой, комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ Барандатской СОШ по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является внутришкольный контроль.