

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 с изменениями от 31.12. 2015 г.)

Рабочая программа рассчитана на 510 часов, в том числе: в 5 классе – 102 часа (3 ч. в неделю), в 6 классе- 102 часа(3 ч. в неделю)., в 7 классе- 102 часа(3 ч. в неделю)., в 8 классе – 102 часа(3 ч. в неделю) и в 9 классе – 102 часа (3 ч. в неделю).

Количество учебных часов по годам и неделям обучения

Классы	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	Английский язык	102 ч.	3 ч.
6	Английский язык	102 ч.	3 ч.
7	Английский язык	102 ч.	3 ч.
8	Английский язык	102 ч.	3 ч.
9	Английский язык	102 ч.	3 ч.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения отработанной системы правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (анграмматизмом) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютера;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютера;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютера;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» 5 класс

Раздел I. «Давайте сделаем журнал». (5ч.)

Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел II. «Конкурс». (5ч.)

Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

Раздел III. «На киностудии». (5ч.)

На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

Раздел IV. «На буровой вышке». (10ч.)

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел V. «В Америку!». (5ч.)

Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Атракционы. Сравнение предметов.

Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (4ч.)

Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдём?». (4ч.)

Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Раздел VIII. «Каникулы в США». (8ч.)

Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка».

Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)

Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)

Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)

Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)

День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)

Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)

Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)

Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (11ч.)

Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

6 класс

Знаменитые люди.(24ч)

Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.
Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies).
Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.
Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.
Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.
Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).

Животные в нашей жизни (21ч)

Увлекательная жизнь на английской ферме
Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.
Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.
Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.
Кусочек дикой природы в английском саду.

Семья.(30ч)

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.
Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.
Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.
Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.
Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши.

У нас много общего.(27ч)

У нас много общего / Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.
Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.

Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).
Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби.

7 класс

Соревнования подростков.(27ч)

Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;

Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Знакомство с победителями международных подростковых соревнований.(21ч)

Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Подростковые проблемы: школьное образование.(33ч)

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Спорт – это весело.(21ч)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории олимпийский игр, выдающиеся спортсмены России.

8 класс

Наша планета.(27ч)

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в

России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).

Лучший друг Планеты – это ты.(21ч)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

СМИ: хорошо или плохо?(29ч)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки.

Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Как стать успешным человеком.(23ч)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

9 класс

Семья. Друзья.(24ч)

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила

совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Путешествие.(23ч)

Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).

Можно ли научиться жить в мире.(29ч)

Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Выбор профессии.(26ч)

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте сделаем журнал.	5
2	Конкурс.	5
3	На киностудии.	5
4	На буровой вышке.	10
5	В Америку!	5
6	Мистер Биг планирует.	4
7	Какой дорогой мы пойдём?	4
8	Каникулы в США.	8
9	Где капсула?	7
10	Интересы и хобби.	7
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
12	Взгляд на историю.	10
13	Остров мистера Бига.	4
14	Острова Тихого океана.	6
15	Пещера мистера Бига.	5
16	Прощальная вечеринка.	11
	Итого	102

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знаменитые люди	24
2	Животные в нашей жизни	21
3	Семья	30
4	У нас много общего	27
	Итого	102

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Соревнования подростков	27
2	Знакомство с победителями международных подростковых соревнований	21
3	Подростковые проблемы: школьное образование	33
4	Спорт – это весело	21
	Итого	102

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Наша планета	27
2	Лучший друг Планеты – это ты	21
3	СМИ: хорошо или плохо	29
4	Как стать успешным человеком	23
	Итого	102

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Семья. Друзья	24
2	Путешествие	23
3	Можно ли научиться жить в мире	29
4	Выбор профессии	26
	Итого	102