

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 с изменениями от 31.12. 2015 г.)

1. Количество учебных часов по годам и неделям обучения

Классы	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	География	34	1
6	География	34	1
7	География	68	2
8	География	68	2
9	География	68	2

2. Планируемые результаты изучения предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения отработанной системы правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
-

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

- конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (анграмматизмом) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Физическая география. Начальный курс. Часть 1 (34 часа)

Введение. Что и как изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Физика. Химия. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел I. Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Раздел II. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

Раздел III. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Раздел IV. Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри. Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясение. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

Итоговое обобщение (1 час)

Раздел 2. Физическая география. Начальный курс. Часть 2 (34 часа)

Введение (1 час)

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)

План местности (4 часа)

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта (5 часов)

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах

распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера (7 часов)

Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на

определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Обобщение знаний по разделу «*Строение Земли. Земные оболочки*».

Раздел III. Население Земли (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Обобщение знаний по разделу «*Население Земли*».

Раздел 3. География материков и океанов (68 часов)

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

***Литосфера и рельеф Земли* (2 часа)**

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Атмосфера и климат Земли* (2 часа)**

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата планеты.

Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Роль океана в жизни земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот вещества и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Разнообразие природных зон на планете, закономерности их размещения. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли (3 часа)

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел III. Океаны и материки (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Общая характеристика южных материков (1 час)

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влияние внешних и внутренних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климатические пояса Африки. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Субрегионы Африки (Северная, Западная, Центральная, Восточная Африка). Алжир. Нигерия. Эфиопия. Общая характеристика субрегионов. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания (5 часов)

Своеобразие географического положения Австралии. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды Австралии.

Проявления широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Население и хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Географическое положение Океании. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Исследование Южной Америки.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Значение рек и озер в жизни населения.

Своеобразие органического мира Южной Америки. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав. Страны.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Общая характеристика северных материков (1 час)

Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Значение рек и озер в жизни населения.

Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия (16 часов)

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии, страны.

Страны Северной Европы: состав региона, природа, население, хозяйство, комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы: общая характеристика региона, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, страны Балканского полуострова.

Страны Южной Европы. Италия: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Страны Центральной Азии: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Страны Восточной Азии. Китай: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство. Памятники всемирного наследия Китая.

Япония: географическое положение, природа, население, хозяйство. Памятники всемирного наследия Японии.

Страны Южной Азии. Индия: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство. Памятники всемирного наследия Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Итоговое обобщение повторение (1 час)

Раздел 4. География России. Природа (68 часов)

Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны.

Раздел I. Россия на карте мира (6 часов)

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в.в. Открытия Нового времени. Исследования XIX – XX в.в.

Современное административно-территориальное устройство России.

Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира».

Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Обобщение знаний по разделу «*Особенности природы и природные ресурсы России*».

Раздел III. Природные комплексы России (36 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Особенности ПТК морей (на примере Белого моря). Ресурсы морей.

Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра.

Россия — лесная страна. Характеристика лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.

Природные зоны России: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города. Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Волга — великая русская река. Природные комплексы Русской равнины: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.

Памятники природы Русской равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, Остров Валаам, Кижы, Карелия, девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.

Полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.

Кавказ. Особенности географического положения. Северный Кавказ — самая южная часть территории России. Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье. Граница со странами Закавказья.

Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического

развития региона – причина богатств полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.

Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры, фен, бора. Реки, их особенности. Почвы.

Причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.

Природные ресурсы Северного Кавказа. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный регион России. Традиции и обычаи народов Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения: пограничное положение между Европой и Азией, почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.

Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем».

Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье, Зауралье); снизу вверх (высотная поясность).

Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.

Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Границы равнины. Географический образ региона.

Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и природного газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

Восточная Сибирь. Географическое положение и состав территории. Географический образ региона.

История освоения Восточной Сибири. Поселения охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о Сибирской земле в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г). Включение Восточной Сибири в состав России в XVIII веке.

Влияние географического положения на природу региона: резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Оймякон – «полюс холода» Северного полушария. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.

Природные районы Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.

Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.

Особенности природы Дальнего Востока: самый контрастный регион России по природным условиям – от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге. Природные комплексы. Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.

Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение человеком. Разнообразие природных ресурсов (золото, олово, железные руды, руды цветных металлов). Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Биологические ресурсы. Богатые рекреационные ресурсы.

Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».

Раздел IV. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнедеятельность человека. Благоприятные условия. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».

Итоговое обобщение и повторение (1 час)

Раздел 5. География России. Население и хозяйство (68 часов)

Раздел I. Общая часть курса (33 часа)

Место России в мире (4 часа)

Место России в мире. Современное административно-территориальное устройство страны. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Экономико- и транспортно-географическое положение России, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности ЭГП России, роль соседей первого порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и геоэкологического положения страны.

Население Российской Федерации (5 часов)

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Численность и ЕПН населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике, перспективы развития. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.

Научный комплекс. Роль науки в современном обществе. Состав научного комплекса. География науки и образования в России. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования в современной России.

Машиностроительный комплекс. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве страны. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования

на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Необходимость экономии электроэнергии.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургия. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияния на окружающую среду. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры, их назначение и требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и

автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Воздушный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в России. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. ЖКХ. География ЖКХ. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. Региональная часть курса (26 часов)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Экономические районы Европейской России (18 часов)

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Экономические районы Азиатской России (6 часов)

Районы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для

развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Итоговое обобщение и повторение (1 час)

4. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. Физическая география. Начальный курс. Часть 1 (34 часа)

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Что и как изучает география	4	4	
<i>Уроки развивающего контроля</i>	1	1	
Тема 1. Как люди открывали Землю	4	3	1
Тема 2. Земля во Вселенной	8	8	
Тема 3. Виды изображений поверхности Земли	3	2	1
Тема 4. Природа Земли	9	9	
<i>Уроки развивающего контроля</i>	4	4	
<i>Итоговый контроль знаний</i>	1	1	
Всего	34	32	2

Раздел 2. Физическая география. Начальный курс. Часть 2 (34 часа)

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Как человек открывал и изучал Землю	1	1	
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли	8	4	4
Тема 1. План местности	4	2	2
Тема 2. Географическая карта	4	2	2
<i>Уроки развивающего контроля</i>	1	1	
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки	20	17	3
Тема 1. Литосфера	5	4	1
Тема 2. Гидросфера	5	5	
Тема 3. Атмосфера	7	5	2

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка	3	3	
Уроки развивающего контроля	1	1	
Раздел III. Население Земли	2	2	
<i>Итоговый контроль знаний</i>	1	1	
Всего	34	27	7

Раздел 3. География материков и океанов (68 часов)

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Что изучает география материков и океанов	1	1	
Раздел I. Главные особенности природы Земли	16	14	2
Тема 1. Литосфера	3	3	
Тема 2. Атмосфера	4	3	1
Тема 3. Гидросфера	8	7	1
Тема 4. Биосфера	1	1	
Уроки развивающего контроля	2	2	
Раздел II. Южные материки	24	16	8
Тема 1. Африка	7	5	2
Тема 2. Австралия и Океания	6	4	2
Тема 3. Южная Америка	8	5	3
Тема 4. Антарктида	3	2	1
Уроки развивающего контроля	3	3	
Раздел III. Северные материки	16	11	5
Тема 1. Северная Америка	7	5	2
Тема 2. Евразия	9	6	3
Уроки развивающего контроля	2	2	
Раздел IV. Географическая оболочка	2	2	
<i>Итоговый контроль знаний</i>	2	2	
Всего	68	53	15

Раздел 4. География России. Природа (68 часов)

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Наша Родина на карте мира	6	5	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	19	15	4
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	3	2
Тема 2. Климат и климатические ресурсы			
Тема 3. Водные ресурсы России	5	4	1
Тема 4. Почвенные ресурсы России	3	2	1
Тема 5. Растительный и животный мир нашей страны	3	3	
	3	3	
Уроки развивающего контроля	5	5	
Раздел II. Природные комплексы России	26	24	2
Тема 1. Природное районирование	6	6	
Тема 2. Природа регионов России, в том числе:	20	18	2
<i>Восточно-Европейская равнина</i>	3	3	
<i>Северный Кавказ</i>	2	2	
<i>Урал</i>	3	3	
<i>Западная Сибирь</i>	3	2	1
<i>Восточная Сибирь</i>	5	5	
<i>Дальний Восток</i>	4	3	1
Уроки развивающего контроля	2	2	
Раздел 3. Человек и природа	7	6	1
Уроки развивающего контроля	2	2	
Итоговый контроль знаний	1	1	
Всего	68	60	8

Раздел 5. География России. Население и хозяйство (68 часов)

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Экономическая география – наука о хозяйстве и населении	1	1	
Раздел I. Общий обзор России	35	30	5
Тема 1. Место России в мире	5	4	1
Тема 2. Население России	6	5	
Тема 3. Географические особенности экономики России	3	3	1
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии, В том числе:	21	18	3
<i>Научный комплекс</i>	1	1	
<i>Машиностроительный комплекс</i>	4	2	1
<i>Топливо-энергетический комплекс</i>	3	3	
<i>Комплекс конструкционных материалов и химических веществ</i>			
<i>Агропромышленный комплекс</i>	5	4	1
<i>Инфраструктурный комплекс</i>	2	2	
	5	4	1
Уроки развивающего контроля	2	2	
Раздел II. Экономические районы России	25	21	4
Тема 1. Западный макрорегион – европейская Россия, В том числе:	18	16	2
<i>Центральная Россия</i>	7	6	1
<i>Европейский Север</i>	2	2	
<i>Европейский Юг</i>	3	2	
<i>Поволжье</i>	3	2	1
<i>Урал</i>	3	3	
Тема 2. Восточный макрорегион – азиатская Россия,	7	5	2

В том числе:			
<i>Общая характеристика Восточного макрорегиона</i>	2	2	
<i>Западная Сибирь</i>	2	1	1
<i>Восточная Сибирь</i>	2	1	1
<i>Дальний Восток</i>	1	1	
Уроки развивающего контроля	2	2	
<i>Итоговый контроль знаний</i>	3	3	
Всего	68	59	9