

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 с изменениями от 31.12. 2015 г.)

Рабочая программа рассчитана на 748 часов, в том числе: в 5 классе – 204 ч.(6 ч. в неделю), в 6 классе – 204 ч.(6 ч. в неделю), в 7 классе – 136 ч.(4 ч. в неделю), в 8 классе – 102 ч.(3 ч. в неделю), в 9 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю).

## **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о русском (родном) языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их

форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;  
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;  
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;  
видение традиций и новаторства в произведениях;  
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## Содержание

### 5 КЛАСС (166 ч + 38 ч)

#### Введение (2ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

#### ВВОДНЫЙ КУРС

#### Орфография (10 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### Морфология и орфография (26 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### Синтаксис и пунктуация (30 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения.

Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

## **ОСНОВНОЙ КУРС**

### **Понятие о литературном языке (2 ч)**

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (24 ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*. Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.  
Правописание согласных и гласных в приставках.  
Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.  
Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).  
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.  
Правописание приставок *при-* и *пре-*.  
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология (20 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.  
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.  
Однозначные и многозначные слова.  
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.  
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.  
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.  
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.  
Старославянизмы. Их стилистические функции.  
Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.  
Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.  
Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.  
Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.  
Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**

#### **Развитие связной речи (38 ч)**

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста.  
Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.  
Выразительные средства в устной речи.  
Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.  
Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

## **6 КЛАСС (170 ч + 34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

### **Повторение изученного в V классе (10 ч)**

#### **Грамматика Морфология Понятие о морфологии (3 ч)**



Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи

### **Имя существительное (19 ч)**

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Наричательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые существительные. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

### **Глагол (42 ч)**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

### **Имя прилагательное (27 ч)**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Склонение полных прилагательных.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

### **Имя числительное (14 ч)**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных.

### **Наречие (19 ч)**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

### **Имя состояния (3 ч)**

Слова состояния. Их значение и употребление.

### **Местоимение (20 ч)**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

### **Повторение изученного в VI классе (12 ч)**

#### **Развитие речи (34 ч)**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

## **7 КЛАСС (112 ч + 24 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

### **Повторение изученного в 5 – 6 классах (8 ч)**

#### **Причастие (32 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

### **Деепричастие (10 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

### **Повторение орфографии и пунктуации (5 ч)**

Орфограммы – гласные буквы в корнях слов. Орфограммы – буквы в разных морфемах.

Пунктограммы в простом предложении. Пунктограммы в сложном предложении.

### **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)**

#### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

#### **Предлог (9 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

#### **Союз (9 ч)**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

#### **Повторение орфографии и пунктуации (3 ч)**

Орфограммы в приставках. Мягкий знак после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Пунктограммы в простом и сложном предложении.

#### **Частица (17 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

#### **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)**

#### **Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение орфографии и пунктуации (4 ч)**

Орфографические нормы. Правописание окончаний глаголов, существительных, причастий. Правописание наречий и предлогов. Пунктуация при вводных словах и обращениях.

#### **Повторение изученного в 7 классе (8 ч)**

##### **Развитие речи (24 ч)**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

### **8 КЛАСС (85 ч + 17 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч)**

##### **Синтаксис и пунктуация (3 ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

##### **Словосочетание (3 ч)**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

##### **Предложение (3 ч)**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

##### **Повторение орфографии (2 ч)**

Правописание гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

##### **Главные члены предложения (5 ч)**

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения (5 ч)**

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

##### **Повторение орфографии (2 ч)**

Орфограммы в приставках. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

### **Односоставные предложения (8 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения (2 ч)**

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Осложненное предложение. Предложения с однородными членами (10 ч)**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Повторение орфографии (2 ч)**

Орфограммы в суффиксах существительных и глаголов. Орфограммы в суффиксах прилагательных и причастий.

### **Предложения с обособленными членами (18 ч)**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

### **Повторение орфографии (2 ч)**

Дефисные написания. Слитные и раздельные написания.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 ч)**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

## **Повторение изученного в 8 классе (5 ч)**

### **Развитие связной речи (17 ч)**

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

## **9 КЛАСС (68 ч + 34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка.

### **Повторение изученного в 8 классе (8 ч)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1 ч)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочиненные предложения (3 ч)**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

### **Повторение орфографии (4 ч)**

Правописание проверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

### **Сложноподчинённые предложения (13 ч)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. СПП с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения (5 ч)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

### **Повторение орфографии (4 ч)**

Орфограммы – гласные буквы. Орфограммы – согласные буквы. Орфограмма – пробел.

### **Сложные предложения с различными видами связи (3 ч)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи (4 ч)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

### **Общие сведения о русском языке (4 ч)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (18 ч)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Развитие связной речи (34 ч)**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС (136 ч + 34 ч)

№	Содержание учебного материала (название раздела)	Кол-во часов
1	Введение	2 + 1 p/p
2	Вводный курс. Орфография	10
3	Морфология и орфография	26 + 3 p/p
4	Синтаксис и пунктуация	30 + 9 p/p
5	Основной курс. Понятие о литературном языке	2
6	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	24 + 4 p/p
7	Морфемика. Словообразование. Орфография	42 + 9 p/p
8	Лексикология и фразеология	20 + 8 p/p
9	Повторение изученного в 5 классе	10 + 4 p/p
	ИТОГО:	204

#### 6 КЛАСС (170 ч + 34 ч)

№	Содержание учебного материала (название раздела)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 классе	10 + 2 p/p
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии	3
4	Имя существительное	19 + 5 p/p
5	Глагол	42 + 4 p/p
6	Имя прилагательное	27+7 p/p
7	Имя числительное	14 + 4 p/p
8	Наречие	19 + 4 p/p
9	Имя состояния	3
10	Местоимение	20 + 4 p/p
11	Повторение изученного в 6 классе	12 + 4 p/p
	ИТОГО:	204

#### 7 КЛАСС (112 ч + 24 ч)

№	Содержание учебного материала (название раздела)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8 + 1 p/p
3	Причастие	32 + 6 p/p
4	Деепричастие	10 + 4 p/p
5	Повторение орфографии и пунктуации	5

6	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
7	Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи	1
8	Предлог	9 + 3 p/p
9	Союз	9 + 4 p/p
10	Повторение орфографии и пунктуации	3 + 1 p/p
11	Частица	17 + 3 p/p
12	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1
13	Междометие	3 + 1 p/p
14	Повторение орфографии и пунктуации	4
15	Повторение изученного в 7 классе	8 + 1 p/p
	ИТОГО:	136

### 8 КЛАСС (85 ч + 17 ч)

№	Содержание учебного материала (название раздела)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 + 1 p/p
3	Синтаксис и пунктуация	3 + 1 p/p
4	Словосочетание	3
5	Предложение	3 + 2 p/p
6	Повторение орфографии	2
7	Главные члены предложения	5 + 2 p/p
8	Второстепенные члены предложения	5 + 1 p/p
9	Повторение орфографии	2
10	Односоставные предложения	8 + 2 p/p
11	Полные и неполные предложения	2
12	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами	10 + 2 p/p
13	Повторение орфографии	2
14	Предложения с обособленными членами	18 + 4 p/p
15	Повторение орфографии	2
16	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	9 + 1 p/p
17	Повторение изученного в 8 классе	5 + 1 p/p
	ИТОГО:	102

### 9 КЛАСС (68 ч + 34 ч)

№	Содержание учебного материала (название раздела)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 8 классе	8 + 4 p/p
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1
4	Сложносочиненные предложения	3 + 3 p/p
5	Повторение орфографии	4
6	Сложноподчиненные предложения	13 + 6 p/p
7	Сложные бессоюзные предложения	5 + 3 p/p
8	Повторение орфографии	4
9	Сложные предложения с различными видами связи	3 + 5 p/p
10	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи	4 + 4 p/p
11	Общие сведения о русском языке	4 + 3 p/p



12	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	18 + 6 р/р
	ИТОГО:	102