

# Совершенствование качества образования через применение познавательных УУД

Тарманова Е.В.  
с.Б. Барандат

**Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра. Джон Дьюи**

И, наверное, не даром в последние годы в сфере российского образования происходят кардинальные изменения, которые касаются не только содержания образования, но и методики преподавания.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится - **развитие учащихся на основе универсальных способов деятельности это** развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – **формирование умения учиться**

Обучающийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. А мы должны ему помочь в этом.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным

Большинство учёных, педагогов, методистов, **изучая роль школы в обучении и воспитании подрастающего поколения**, отмечают, что **главную роль** в этом процессе **играет начальная школа**. Здесь ребёнок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. Почему одни дети учатся с желанием, а другие – приходят в школу по обязанности? Почему одни слушают внимательно, а другие – думают на уроке о чём-то постороннем? Почему одни выполняют задание быстро, а другие с трудом находят ответ на вопрос? Почему одни могут обсудить проблему с одноклассниками, работая в группе, а другие – сидят в стороне и не принимают участия в обсуждении? **Эти и множество других вопросов говорят нам о несформированности универсальных учебных действий.**  
**Формирование УУД** в педагогике всегда рассматривалось как надёжный путь кардинального **повышения качества обучения.**

Это ещё раз подтверждает китайскую мудрость «Тебе скажут — ты забудешь, Тебе покажут — ты запомнишь, Ты сделаешь — ты поймёшь».

УУД дают ученикам возможность **самостоятельного успешного усвоения новых** знаний, это действия, должны порождать мотивацию к обучению и помочь обучающимся ориентироваться в различных областях познания.

Все мы знаем, что УУД делятся на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные. Эти навыки закладываются в начальной школе

Подробнее остановимся на **познавательных** универсальных учебных действиях, которые для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе.

Напомню, что познавательные УУД включают 3 группы умений: **общеучебные, знаково-символические, логические, включая постановку и решение проблем.** Это целая система способов познания мира.

Сформированность познавательных УУД является залогом успешного обучения.

- Читать и слушать, ставить цель, понимать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в учебниках, дополнительной литературе;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, уметь доказывать, делать обобщения, выводы;

все перечисленные познавательные умения необходимы современным детям, живущим в век информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, познавательные УУД формируют не только умение учиться, но и способность переучиваться, что соответствует современной педагогической истине: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

**КАК повысить качество образования через познавательные УУД? Как же спроектировать урок, чтобы у детей появился интерес, чтобы научить их извлекать нужную информацию и применять её на практике.**

Мы все знаем, что для формирования УУД технология проведения уроков каждого типа должна реализовать деятельностный метод обучения. Деятельностный метод – метод обучения, при котором ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Главным, пожалуй, будет здесь слово «собственной».

Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включает в себя следующие шаги:

1. *Мотивация к учебной деятельности.*
2. *Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.*
3. *Выявление места и причины затруднения.*
4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).*
5. *Реализация построенного проекта.*
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
8. *Включение в систему знаний и повторение.*
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД.

**Рассмотрим СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ познавательных УУД**

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль

**Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.**

## Учебные задания, направленные на развитие познавательных УУД

Каждый предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования познавательных УУД.

Для формирования **познавательных УУД** – подобраны задания, правильный результат выполнения ***которых нельзя найти в учебнике в готовом виде***. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание. В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий, пожалуй, самое важное — научить младших школьников делать маленькие, но собственные открытия.

Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, может привести к личным победам в развитии ума.

## При изучении курса «Окружающий мир»

развиваются умения ***извлекать информацию***, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.),

в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет;

***описывать, сравнивать, классифицировать*** природные и социальные объекты на основе их внешних признаков;

***устанавливать причинно-следственные связи*** и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; ставить проблемы и решать их, ***пользоваться готовыми моделями; проводить несложные наблюдения и опыты*** по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся ***обобщать, систематизировать, преобразовать*** информацию из одного вида в другой; ***кодировать и декодировать*** информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.)

**Например**, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «***Кто такие птицы?***» мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак птиц.
- Посмотрите. Каких животных вы узнали? (Бабочка, воробей, курица.)
- Кто из этих животных умеет летать?
- Относятся ли к одной группе? (Нет.)
- Отличительным признаком птиц будет их умение летать?
- Вы что предполагали? Какой вопрос возникает? (Что же является отличительным признаком птиц?)

Ученики высказывают предположение, пробуют сами ответить на проблемный вопрос, а потом проверяют или уточняют ответ по учебнику. **Возникает ситуация противоречия между известным и неизвестным.** Учителю важно научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

### **Русский язык**

С первых уроков обучения грамоте используется моделирование. На этапе **обучения грамоте** это модели предложения, текста, слов, затем звуковые модели слова, которые затем преобразуются в буквенные. Эти модели мы используем на протяжении всего курса русского языка. Здесь дети должны сами зафиксировать свои знания с помощью модели. С первых дней обучения грамоте дети учатся пользоваться учебными пособиями: находить страницу, тему, задание.

В 3 – 4 классах ученики учатся составлять, читать и понимать схемы, таблицы и другие символы, представленные в учебной литературе, ученики обучаются поиску необходимой информации в дополнительных изданиях: энциклопедиях, справочниках, словарях, в электронных и цифровых ресурсах,

### **Например Как определить спряжение глагола? Составление алгоритма действия**

Тема урока тоже может формулироваться по-разному. Например, **в виде вопроса.** Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают много различных мнений, чем больше их, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и активнее проходит работа.

**\*Работа над понятием** Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и отыскать слова в "Толковом словаре". Например, тема урока " Понятие о глаголе". Далее, от значения слова определяем задачу урока.

### **\*Подводящий диалог**

На этапе актуализации проводится беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводит к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

### **\* Собери слово**

Прием основывается на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

Например, тема урока "Понятие о глаголе".

– Соберите слово из первых звуков слов: "Гореть, листать, аккуратный, говор, овёс, ловкий".

### **\* Группировка**

Ряд слов, предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

На уроке **русского языка** в большей степени формируются познавательные, логические действия анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование.

Значительная часть логических *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении курса «**Литературное чтение**». *Обучающиеся* учатся сравнивать персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставлять произведения по жанру и по виду, обосновывать свои суждения: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

**-Например: Тема «Раскрываем секреты считалок», документных сказок.** На уроке литературного чтения происходит формирование всех видов УУД. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план).

## **Математика**

**Математика в начальной школе** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь **логических**, включая и знаково-символические, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументы. В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов заданий:**

- «Найти отличия»
- «Поиск лишнего»
- «Лабиринты»
- «Цепочки»
- Составления схем-опор
- Работа с разными видами таблиц
- Составления и распознавание диаграмм

В учебниках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира имеется много заданий, которые начинаются со слов «сравни...». Авторы учебников предлагают сравнивать числа, выражения, тексты задач, слова, героев произведений и т.д., а дети не все владеют навыком сравнения. Возникает вопрос «Почему?». Прием сравнения не усвоен детьми как прием. Ведь в учебниках нет алгоритмов формирования логических операций. А хорошо сформированные логические действия служат только базой для успешного овладения программным материалом.

Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС, обеспечивающие формирование познавательных универсальных действий. Для формирования познавательных интересов каждый учитель использует свои приемы и методы. Наиболее эффективными средствами включения в процесс творчества является игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность.

**Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать предметы* и их образы..

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему

Для осуществления развивающих целей обучения учитель должен постараться активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности. Одним из наиболее значимых мотивов учебной деятельности является формирование познавательного интереса. Основным источником стимуляции познавательных УУД является содержание учебного материала, которое несёт учащимся неизвестную ранее информацию, вызывающую чувство удивления, позволяющую по-новому взглянуть на уже известные явления, открыть новые грани в знаниях.

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы научиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

**Вывод:** система занятий и упражнений по работе над развитием познавательных способностей у младших школьников обеспечивает эффективное усвоение программного материала. Правильно

организованная работа по развитию познавательных способностей является основой успешного формирования более сложных умений в соответствующей области в средних и старших классах.