

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Барандатская средняя общеобразовательная школа**

**Выступление на районном методическом объединении:
«Структура уроков
введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода.
Дидактические цели уроков. Типы уроков».**

Тарманова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ Барандатской СОШ

Современный урок – это урок, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется.

В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

В режиме системно-деятельностного подхода выделяют четыре типа уроков.

Типы уроков:

1. урок «открытия» нового знания;
2. урок рефлексии;
3. урок общеметодологической направленности (систематизации знаний);
4. урок развивающего контроля.

Цели уроков и структура выделенных типов:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока обретения новых знаний

1. Мотивационный этап (мотивация к учебной деятельности).
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

- 6 Первичное закрепление нового знания.
- 7 Самостоятельная работа и проверка по эталону
- 8 Включение в систему знаний и умений.
- 9 Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

Структура урока-рефлексии:

- 1 Мотивационный этап.
- 2 Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- 3 Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- 4 Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- 5 Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- 6 Обобщение выявленных затруднений.
- 7 Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- 8 Включение в систему знаний и умений.
- 9 Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

3. Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщённых норм учебной деятельности и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса.

Структура урока систематизации знаний:

- 1 Самоопределение.
- 2 Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- 3 Постановка учебной задачи, целей урока.
- 4 Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- 5 Реализация выбранного проекта.
- 6 Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- 7 Этап рефлексии деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока развивающего контроля

- 1 Мотивационный этап.
- 2 Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- 3 Фиксирование локальных затруднений.
- 4 Создание плана по решению проблемы.
- 5 Реализация на практике выбранного плана.
- 6 Обобщение видов затруднений.
- 7 Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- 8 Решение задач творческого уровня.
- 9 Рефлексия деятельности.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;

2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Рассмотрим более подробно структуру уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода на каждом этапе работы:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Побуждающей силой деятельности является мотив. Чтобы обеспечить мотивацию учащихся на уроке, можно использовать приёмы:

- пожелания друг другу
- положительный настрой
- живая картинка
- музыкальный фрагмент
- встреча с гостем
- подумать, что пригодится для успешной работы на уроке
- девиз, эпиграф (*«С малой удачи начинается большой успех», «Ошибка – шаг к достижению результата»*)
- знакомство с планом урока (*можно предложить выбор заданий по картинкам – 1 класс*)
- «яркое пятно» (*притча, случай из жизни, пример из области науки, культуры, фрагмент отрывка.*)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

На этапе целеполагания, актуализации:

- заголовки-вопросы (*«Что ты можешь сделать за 1 минуту?»*)
- задание, для выполнения которых недостаёт знаний
- привлекательная цель (*«Что станет с нашей речью, если не будет прилагательных?»*)
- рассказ о реальных событиях
- актуальность, т. е. информацию связать с жизненными потребностями (*«При изучении темы «Площадь»: Сколько потребуется краски, чтобы покрасить пол в кабинете?»*)
- побуждающий диалог
- ошибки персонажей (гостей)
- «оратор» (*«Убедить одноклассников в том, что данная тема необходима для изучения»*)
- прогнозирование (*«Перед чтением текста обсуждается заголовок: О чём будем читать? Какие возникли мысли? Вам о чём-нибудь говорит фамилия автора? или ...»*)

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

На этапе открытия новых знаний и первичного закрепления:

- проблемный вопрос или проблемные задания (*самый эффективный приём. Напиши 3 существительных разного рода с окончанием /а/...*)
- задания с недостающими или избыточными данными
- приём исследовательской деятельности: посмотреть в словаре или в книге, получить информацию из компьютера, провести эксперимент, выполнить практическую работу, спросить у взрослого и т. п.)
- вопрос-ответ (*дети задают вопросы, на которые надо найти ответ*)
- творческие задания: нарисовать плакат, составить обращение (президенту, в защиту общества животных и т. п ; написать памятку, составить схему, таблицу, алгоритм, записать ключевые или опорные слова)
- «ловушка» (учитель намеренно допускает ошибку, дети должны обнаружить её)
- ролевые ситуации (*дети выбирают роли продавца и покупателя, учителя, героев*)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов

действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На этапе самооценки и самоконтроля:

- карточки (*работа может быть в группах и в парах: ученик получает карточку с вопросом и три варианта ответа, правильным могут быть 1, 2 и 3 ответа, ученик делает выбор, пара обсуждает и представляет классу*)
- обвести самую красивую букву, цифру (*1 класс*)
- «проверь соседа» (*взаимопроверка самостоятельной работы, домашнего задания, взаимопроверка работы в тетради*)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется **рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности**. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

На этапе рефлексии:

- закончи предложения (*сегодня на уроке: я узнал..., понял, что..., научился..., смог..., узнал..., мне захотелось..., у меня получилось...*)
- три П (*отметить на отрезках: понятно, правильно, полезно*)
- «оценочная лесенка»
- «комплимент» (*учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят учителя или одноклассников*)

Следует отметить, что при проектировании урока в логике системно-деятельностного подхода предметные, метапредметные и личностные способы действия формируются комплексно.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Форма – характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.

Организационные формы обучения:

1. Фронтальная – предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
Фронтальная форма обучения позволяет достичь хороших результатов, которые наиболее эффективны при разучивании нового материала, показа презентации, фильма.
2. Групповая (парная) – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.
Используя групповую форму обучения, учитель добивается от учащихся совместной деятельности, а так же необходимой активности обучающихся.

3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

Применение индивидуального обучения необходимо для контроля за разделом, где учащиеся получают персональные задания, которые должны тут же выполнять самостоятельно.

Реализовать в полном объеме деятельностный подход можно, используя совокупность технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- технологии организации проектной деятельности;
- технология проблемно-диалогического обучения.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.

Главное – это деятельность самих учащихся. Стремиться надо к тому, чтобы - развить мыслительную деятельность учащихся, чтобы дети сами находили выход из любой ситуации.

Информационные ресурсы.

1. <http://chel-slao.narod.ru>
2. <http://school1884.ru>
3. <http://pandia.ru>
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.