

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Барандатская средняя общеобразовательная школа**

## **Школьный проект**

**«Формирование эффективной  
образовательной среды  
для выявления и развития одарённых детей»**

**Автор-составитель:  
Тарманова Елена Владимировна**

## **I. Краткая справка – аннотация**

### **Актуальность проекта**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье.

Школа, являясь структурным подразделением в системе непрерывного образования, не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творчества учащихся и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в школе.

Обобщая изученную нами литературу и опираясь на практический опыт работы образовательных организаций, среди наиболее распространённых проблем при работе с одарёнными детьми можно выделить следующие:

- отсутствие проведения тщательных психодиагностических обследований, грамотно составленных индивидуальных маршрутов развития ребёнка, коррекционных программ при отсутствии психолого-педагогических условий в образовательных организациях (в т.ч. квалифицированных специалистов),

- неготовность/некомпетентность учителей к работе с одарёнными детьми,

- внутрисемейные ограничения (страхи родителей обращаться за помощью к специалистам),

- огромное количество мероприятий для одарённых детей при отсутствии единой межведомственной системы работы, вследствие чего неспособность спланировать и выстроить.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Исходя из проблемы обозначилась тема проекта: «**Формирование эффективной образовательной среды для выявления и развития одарённых детей**»

**Результаты SWOT-анализа деятельности по работе с одаренными детьми.**

<b>Сильные стороны учреждения</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами. Достаточный уровень квалификации педагогических работников. Наличие: <ul style="list-style-type: none"><li>• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;</li><li>• некоторых результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</li><li>• опыта участия в Международной дистанционной олимпиаде по основам наук.</li></ul> Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. размещенным в Интернете
<b>Слабые стороны учреждения</b>	Отсутствие: <ul style="list-style-type: none"><li>• пакета диагностических материалов выявления одаренных детей по различным направлениям;</li><li>• персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся;</li><li>• мониторинга продвижения одаренного ребенка в социуме;</li><li>• преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;</li><li>• банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий;</li></ul> Недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб. Школа не привлекает в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
<b>Возможности, существующие во внешней среде</b>	Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, педагогов, учащихся Проведение публичного отчета образовательного учреждения о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.
<b>Угрозы, существующие во внешней среде</b>	Отсутствие: системы взаимодействия школы с учреждениями культуры и дополнительного образования в целях создания учебно-развивающей среды; моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих

	организацию внеурочной деятельности; внешней методической и мотивационной подготовки педагогических и руководящих. Риск недостаточного финансирования школы для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.
--	---

По результатам SWOT-анализа деятельности МБОУ Барандатской школы было выявлено, что школа обладает ресурсами, необходимыми для организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

### **Цель и задачи проекта**

***Цель работы с одаренными детьми – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьного и муниципального образовательного пространства.***

### **Задачи:**

- Сформировать нормативно-правовое обеспечение сопровождения одаренных детей в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создать систему подготовки педагогических кадров в организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей;
- Отработать систему диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, создать мониторинг их продвижения в социуме;
- пополнить информационную базу сопровождения одаренных детей
- Стимулировать творческую деятельность одаренных и способных детей и педагогов, работающих с ними;

### **Заказчик Проекта**

Администрация МБОУ Барандатская СОШ Тисульского муниципального района

### **Участники проекта:**

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

## Стратегия (механизм) реализации проекта

Стратегия реализации проекта учитывает ключевые аспекты организации работы с одаренными детьми:

1. Научно-методические, исходящие из множества противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования и обусловленные разнообразием видов одаренности.

2. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми и технологического ее обеспечения, обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с категорией одаренных детей.

Для решения научно-методических и психолого-педагогических проблем будет организована работа временных научно-исследовательских коллективов.

3. Организационные, связанные с формированием учебно-воспитательного процесса, общественного понимания необходимости решения специальных задач по развитию одаренных детей и конкретной реализацией мероприятий проекта;

Для решения этих проблем будет организована работа проектных групп.

4. Кадровые, обусловленные необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

Решение кадровых проблем будет обеспечено созданием системы отбора и обучения педагогов.

5. Материально-технические, связанные с недостаточным материально-техническим обеспечением, необходимого для внедрения инновационных технологий и методик работы с одаренными детьми, с отсутствием необходимого современного компьютерного и лабораторного оборудования.

Решение проблемы материально-технического обеспечения будет обеспечено путем создания собственной материально-технической базы МБОУ Барандатской СОШ с использованием ресурсов других учебных заведений на основе сетевого взаимодействия, развитием системы социального партнерства и механизмов сетевого взаимодействия.

Видение стратегии реализации проекта учитывает, что:

- человек существует только в многообразии отношений и в совместной деятельности,
- одаренный ребенок обладает собственной активностью, несводимой к организуемой педагогами, собственным видением мира и целями, которые не могут быть полностью поняты взрослыми.

Поэтому, стратегия реализации проекта предполагает проведение тщательного анализа образовательной деятельности МБОУ Барандатской СОШ:

- формальной и неформальной организации,
- социально-психологических и эмоциональных характеристик,
- инструментально-символической реальности,
- антропологических представлений и ожиданий.

При этом принцип преемственности должен быть сохранен, накопленный потенциал системы образования использован в максимальной степени.

### **Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:**

В ходе реализации проекта требуется достичь:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

**Срок реализации проекта: 2020– 2021 годы.**

Внедрение инновационного Проекта по организации работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2020 – 2025 гг. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

## **Этапы реализации Проекта**

### **Организационный этап (2020 – 2021 гг.):**

разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

### **Этап реализации (2021-2023 гг.):**

непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **Завершающий этап (2023-2025 гг.):**

контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

### **Механизм реализации Проекта**

Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое обеспечивает школьный сервер.

### **Объем и источники финансирования Проекта**

- Муниципальный бюджет
- Школьный бюджет

### **Организация контроля за исполнением Проекта**

Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.

Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини- курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы или творческих зачетов и т.п.

### **Организационные формы:**

- Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.
- Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается *урок*. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.
- Инновационные приемы и методы: сенквейн, кластер

Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной научно-исследовательской работы учащихся.



Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является *система внеклассной воспитательной работы в школе*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.

3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.

4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

### **Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- предоставляет учащимся обратную связь;

- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

## **Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми**

**Целями** работы учителей образовательного учреждения с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Проект **нацелен** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Подразделения ОУ, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений учащихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Научно-методический совет.
2. Методические объединения.

3. Научное общество.
4. Предметные кружки.
5. Дополнительное образование.
6. Медиатека.

## Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Школьная малая академия наук - «Эрудиты» Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Лекторий Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека
6.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет,

		мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
7.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

## 1 Дорожная карта Проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>1. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления одаренных, талантливых детей и молодежи, научно-методическое сопровождение работы с одаренными, талантливыми детьми и молодежью</b>			
1.1	Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей.	В течение реализации Дорожной карты	Педагоги
1.2	Организация внедрения федеральных критериев и порядка отбора одаренных, талантливых детей и молодежи	2025	Администрация школы
<b>2. Информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов</b>			
2.1	Создание единой школьной базы одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2020	Администрация школы
2.2	Создание единой школьной базы педагогов, имеющих результаты в обучении и воспитании одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2020	Администрация школы
2.3	Подготовка и обновление сайт-страницы "Одаренные дети" на школьном сайте.	2020 - 2025	Ответственный за работу школьного сайта
<b>3. Развитие кадрового потенциала и поддержка педагогических работников, одаренных детей и молодежи</b>			
3.1	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на выявление одаренных, талантливых детей и молодежи	2020 - 2025	Администрация школы Педагоги
3.2	Участие в профессиональных конкурсах, направленных на	2020 - 2025	Администрация

	выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными, талантливыми детьми и молодежью.		школы Педагоги
3.3	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2020 - 2025	Администрация школы

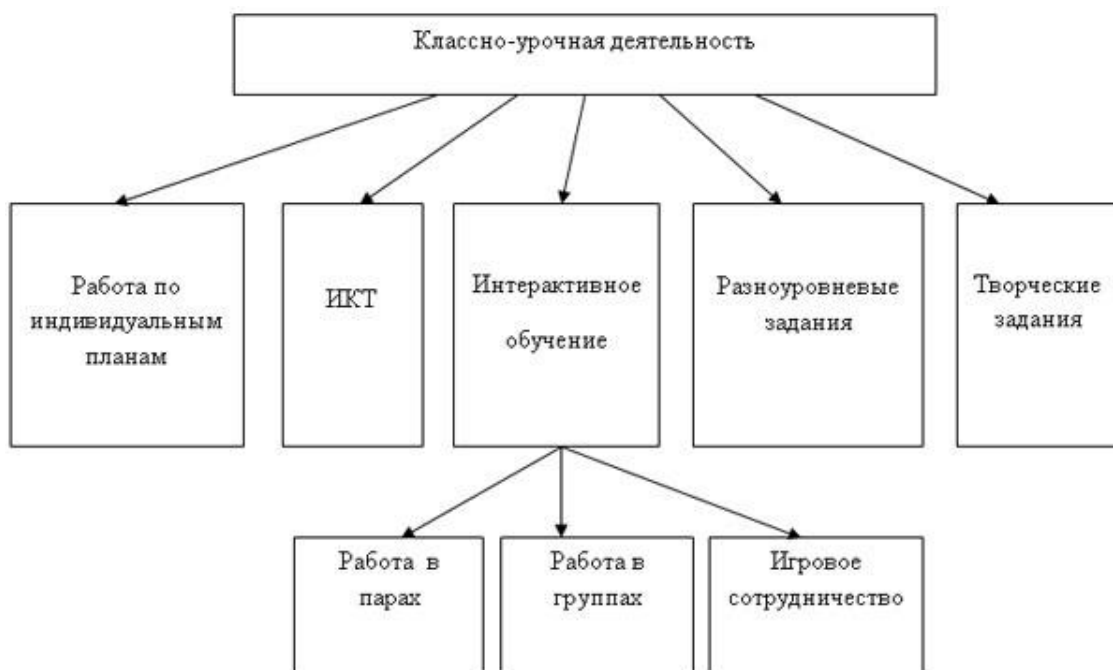
### *Организация исследовательской работы учащихся в школе*

Классы	Этапы	Формы
<b>1 – 4 классы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Кружки. Секции.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p><b><u>Развивающий этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Дополнительные занятия. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Кружки. Секции.</p>

<b>8-9 классы</b>	<b><u>Исследовательский этап:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<b><u>Формы:</u></b> <p>Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Олимпиады.  Научно-практические конференции.  Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
-----------------------	--	--

### Основные формы работы с одаренными детьми

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.



Работа с одаренными детьми на уроках ведется с помощью трех **подходов**:

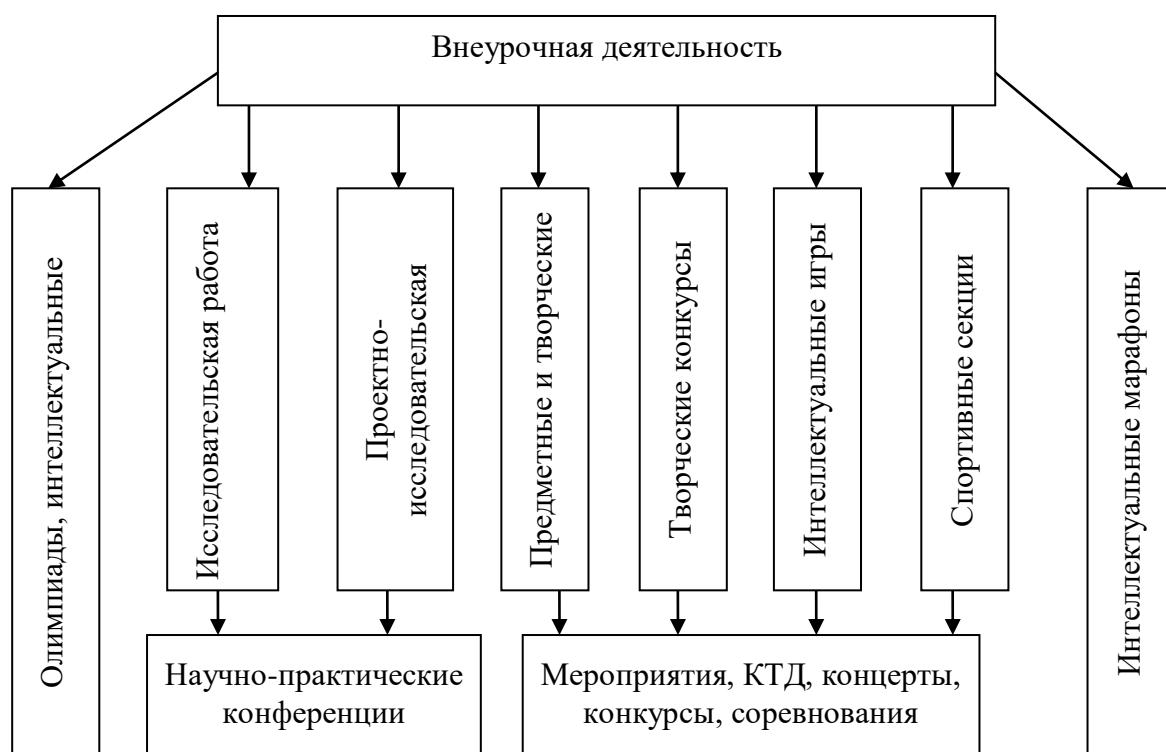
- **дифференцированный подход**
- **проблемное обучение**
- **проектная деятельность**

- происходит активизация обучения;
- обучение приобретает творческий, исследовательский характер;
- происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;

- происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

**Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:**

1. Рациональное наполнение школьного компонента Базисного учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и региональных олимпиадах.
3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.



**Основные формы работы с одаренными детьми**

Форма	Задачи	Возрастные группы	Планируемые мероприятия	Ответственные

<b>Групповые занятия с одаренными детьми</b>	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности	5-9 классы	Организация факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители
<b>Уроки развития интеллекта и творческого мышления</b>	Уроки развития решают задачи патриотического воспитания, развития техники чтения, творческого мышления, нравственного просвещения и воспитания нравственных межличностных отношений Развитие различных видов памяти и внимания	1-4 классы	Еженедельные занятия в течение учебного года	Учителя начальных классов
<b>Внеурочная деятельность</b>	Развитие потребностей в выборе темы, в участии в команде, в поиске материала, в победе	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
<b>Ученическая конференция</b>	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Развитие навыков исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.	1 – 9 классы	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
<b>Предметные недели</b>	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.	1-9 классы	Предметные недели	Зам. директора по УВР, учителя - предметники



<b>Научная работа учащихся</b>	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.	7-9 классы	Организация конференций на базе школы, участие в конференциях на муниципальном и областном уровне	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
<b>Кружки объединения дополнительно образования</b>	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.	1-9 классы	Отчеты работы кружков Концерты, массовые мероприятия	Педагог - организатор
<b>Конкурсы и фестивали</b>	Выявление и развитие творчески одаренных детей Мотивация детей на активную жизненную позицию Создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся Повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся Стимулирование воспитателей, учащихся к реализации творческого подхода к работе и учебе	1-9 классы	«Новогодний калейдоскоп», смотр строя и песни, праздник мам, конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», конкурсы и фестивали на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
<b>Предметные олимпиады</b>	Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности. Активизация работы дополнительных занятий, кружков. Привлечение способных учащихся к участию в олимпиадах школьников.	1-9 классы	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципального и школьного уровней	Зам. директора по УВР, учителя - предметники

*Формы работы с одаренными детьми:*

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

### Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



П/п	Механизмы реализации системы	Уровень выполнения	Ответственные
1	<i>Выявление одарённых детей</i> и	Школьный	Психолог

	определение необходимых условий для развития их потенциала и самореализации: - <b>проведение тщательной диагностики</b> обучающихся на базе ОО		
2	<b>Личностное комплексное развитие одаренных детей</b> на основе результатов диагностики и с опорой на принципы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания (индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, использование современных технологий, в том числе тьюторство)	Школьный и муниципальный	Психологи,
3	<b>Работа с семьями одарённых детей</b> - <b>консультирование, рекомендации</b>	Школьный	Психологи, социальные педагоги, классные руководители
4	<b>Создание образовательного пространства</b> через: - <b>межведомственное взаимодействие</b> образовательных организаций района с другими учреждениями образования, культуры, спорта и молодежной политики; - <b>создание и реализация системы педагогических мероприятий</b> (система массовых мероприятий: конкурсы, олимпиады, соревнования; создание и реализация социально-значимых проектов инновационных инициатив). Ежегодно разрабатывается и утверждается муниципальный календарь массовых мероприятий для обучающихся ОО с учетом региональных планов за счет средств муниципальных программ; - <b>создание и реализация системы образовательных программ общего, дополнительного образования с целью выстраивания образовательных траекторий</b> (реализация учебного плана и программ дополнительного образования, в каникулярное время детские оздоровительные лагеря для одаренных детей по различным направлениям деятельности).	Муниципальный	Руководители ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
5	<b>Непрерывность развития как по вертикали</b> (соответствие и взаимосвязь содержания и методов работы особенностям одаренных детей), <b>так по горизонтали</b> (внутриведомственное,	Школьный, муниципальный	Педагоги ОО

	межведомственное взаимодействие, интеграция общего и дополнительного образования)		
6	<b>Многоуровневость системы</b> (взаимосвязь регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; взаимосвязь субъектов образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Многоуровневость достигается, например, участием школ в реализации <b>единого календаря мероприятий</b> на всех уровнях.	Муниципальное Управление образования)	Специалисты пресс-центра администрации и Управления образования
7	Создание информационного пространства: - ежегодное <b>обновление информационных банков данных</b> , - <b>банк методических материалов</b> (рекомендательные списки литературы, тематические папки, выставки) по работе с одаренными детьми; - <b>банк имеющегося диагностического материала</b> ; - работа по <b>повышению квалификации педагогов</b> через дистанционные курсы, обучающие проблемные семинары, мастер-классы, творческие площадки, трибуны педагогического опыта и т.д.	Муниципальное (РЦДО)	Методисты

### **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися**

Направление деятельности	Содержание
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о научном обществе учащихся школы</li> <li>• Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• Положение о проведении предметных недель (декады)</li> <li>• Положение о научно-практической конференции</li> <li>• Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (Рабочие программы спецкурсов, кружков, секций и т.п.)</p>

Направление деятельности	Содержание
	<p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<p>1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

**В ходе работы над проектом было выявлено ряд рисков в организации работы и продуманы методы их коррекции.**

№ п/п	Риски	Методы коррекции
1.	Отсутствие материальной базы	Оснащение материально-технической базы школы (бюджетные средства, спонсорская помощь)
2.	Отсутствие диагностики выявления одарённых детей	Создание диагностического инструментария выявления одаренности
3.	Отсутствие подготовленных педагогов	Повышение квалификации (курсы, научно-практические конференции, семинары, участие в дистанционных вебинарах)
4.	Отсутствие методической базы	Создание банка данных методической литературы
5.	Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний	Стимулирование учащихся (грамоты, призы, денежные вознаграждения)

### **Показатели эффективности реализации Проекта**

- Увеличение количества педагогов, включенных в работу одаренными детьми и талантливой молодежью
- Увеличение количества образовательных организаций, занимающихся развитием с одаренными, талантливыми детьми и молодежью

- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
- Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных этапах всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи
- Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами в региональных этапах всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

#### **IV. Заключение.**

Одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития.

За последние годы в школе сложилась определенная система работы с одарёнными детьми. Возросло педагогическое мастерство коллектива учителей, выделились лидеры в работе с одарёнными детьми. В результате мониторинга и диагностики обученности школьников определяются дети с высоким уровнем развития. В школе разработана и принята программа «Одарённые дети», которая успешно реализуется.