

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Барандатская средняя общеобразовательная школа

Школьный проект

**Взаимодействие семьи и школы как
условие повышения качества
образования**

Автор-составитель:

Тарманова Е.В.

Барандат, 2018

I. Краткая справка – аннотация

Актуальность проекта

С принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – должна стать одной из ключевых для современного образования. Школы, которые работают в сложных социальных условиях, повышают жизненные шансы детей, пришедших из социально уязвимых семей, из семей с низким культурным капиталом, из семей с недостаточным экономическим и образовательным ресурсом их родителей, не должны оставаться один на один с данной проблемой. Если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, то заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Барандатская средняя общеобразовательная школа расположено по адресу: 652216, Кемеровская область, Тисульский район, с. Б. Барандат, ул. Школьная, 1а. Телефон – 8 (38447) 5-28-26, факс – 8 (38447) 5-29-42, электронный адрес – nataliya166@ya.ru, сайт – <http://bbar.ucoz.ru>. Государственный статус (тип, вид) тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя (полная) общеобразовательная школа.

Директор школы – Карастелёва М.Ю., (стаж работы 29/ в должности 7 лет) руководитель 1-ой квалификационной категории.

Школа находится в современном здании с планировкой рекреационного типа (построено в 1992г.), в 2004 г. проведён капитальный ремонт помещений здания, в 2012 году оборудован *медицинский кабинет*, в 2018г проведён

капитальный ремонт спортивного зала и перекрыта полностью крыша школьного здания. Имеется *гараж* для *автобуса*. В школьном здании оборудованы *библиотека, столовая, актовый и спортивный залы, школьный стадион*.

В школе обучаются дети из четырёх населённых пунктов: с. Большой Барандат, д. Усть-Барандат (12 км от школы), д. Вознесенка (3 км от школы) и с. Кайчак (12 км). Учащиеся из Вознесенки, Усть-Барандата и Кайчака подвозятся автобусом МАУ «Автотранспортное предприятие Тисульского района». Количество обучающихся в 2017 – 2018 учебном году **68** (на начало года) - **66** (на конец года): начальная школа – 25, основная – 34, средняя – 6.

Таблица 1

Наполняемость классов на 01.01.2018 г.

	Классы											Всего обучающихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Наполняемость классов	2	13	-	10	9	5	4	8	8	5	1	66

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив сейчас состоит из 11 человек. Среди педагогов 8 учителей – выпускники школы (73%). 2 учителя удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ».

По уровню образования выделяются следующие группы:

- ✓ высшее – 91%
- ✓ среднее специальное – 9%

По уровню квалификации:

- ✓ высшая квалификационная категория – 8 –73 %
- ✓ первая квалификационная категория – 0- %
- ✓ вторая квалификационная категория – 0 -%
- ✓ не имеют категории (молодые специалисты)– 3 -27 %

Педагогический коллектив своевременно повышает свою квалификацию через очные, заочные курсы, через самообразование, учителя прошли длительную курсовую подготовку по введению ФГОС НОО и ООО

Вывод: педагогический коллектив достаточно стабильный, творческий, высокопрофессиональный.

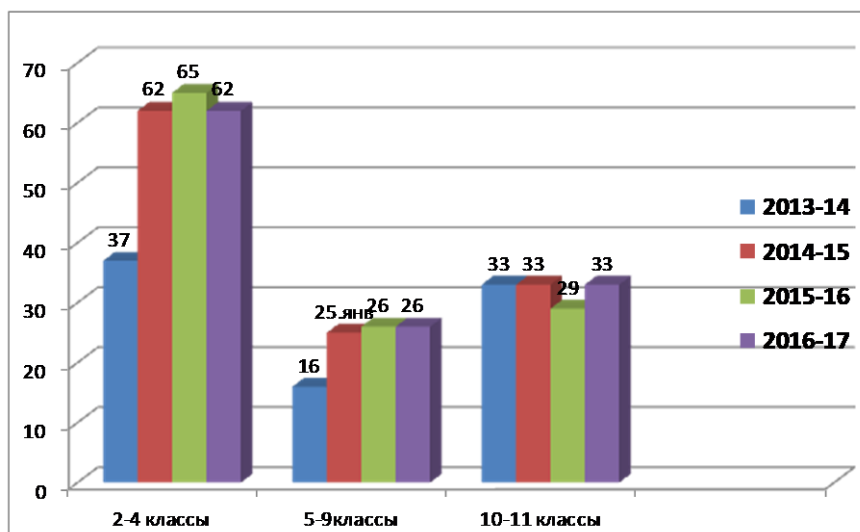
Характеристика образовательной деятельности

Таблица 2

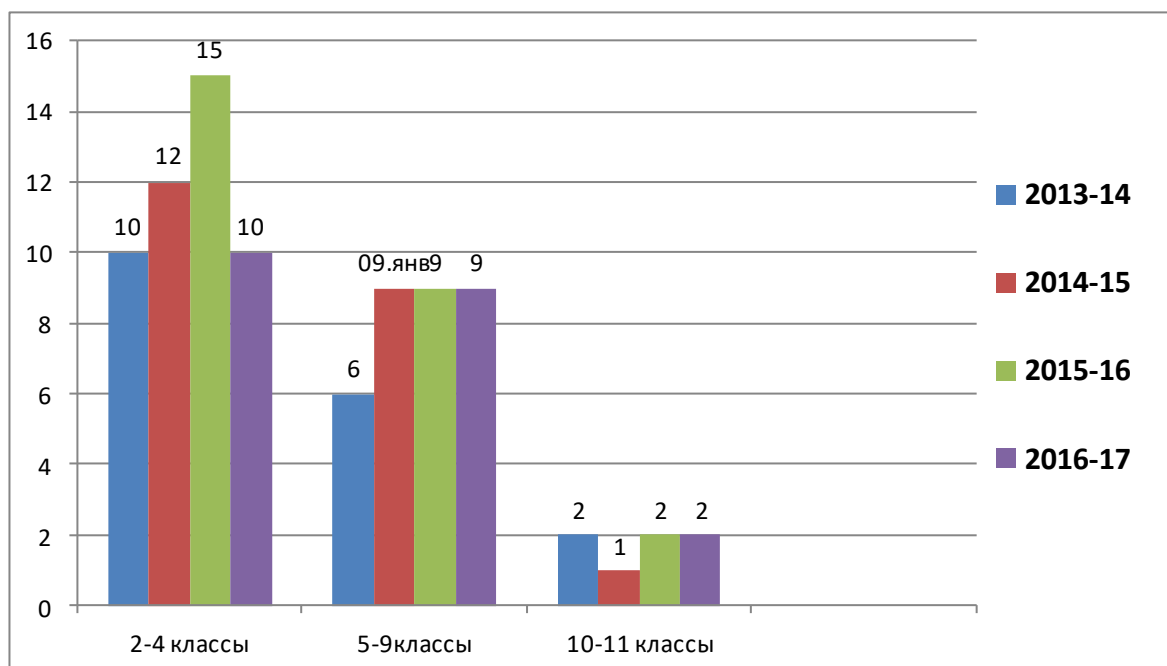
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число уч-ся на начало года (конец года)	Успеваемость в % (начало года и конец года)	На 4 и 5 в %	Число уч-ся, оставленных на повторное обучение	Отсев
2013-2014	69/ 68	68/ 94,1%	18/ 26,5%	2	1
2014-2015	68/67	98,5/ 99%	23/34,8%	1	1
2015-2016	65/63	87,9/ 98,4	26/ 41,2	1 переведён условно	2
2016-2017	67/67	96/100	21/37.5%	0	0

Качественная успеваемость за 4 года по звеньям обучения



Количество хорошистов (%) за 4 года



21 учащихся окончили учебный год на «4» и «5», 8 из них – на «отлично». Две ученицы 11 класса получили аттестаты с отличием. За прошлый учебный год 26 учащихся окончили учебный на «4» и «5».

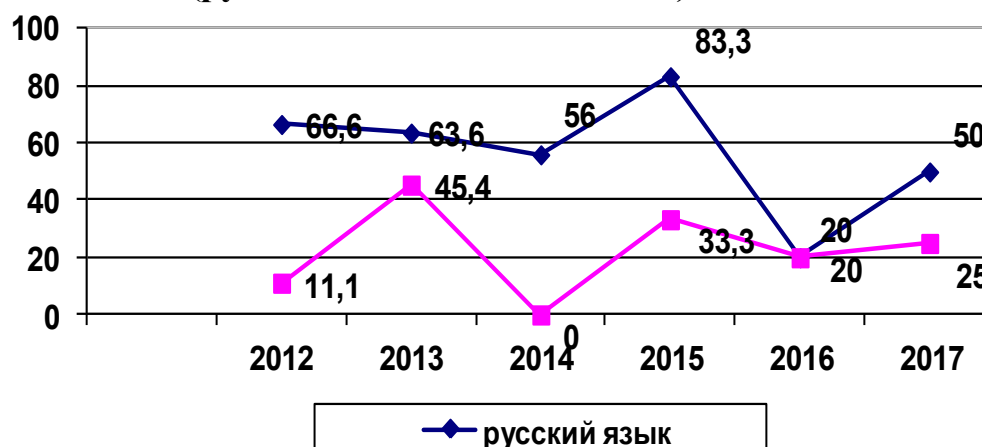
Анализ итоговой аттестации учащихся

Сравнительные результаты обязательных экзаменов в 9-х классах
Таблица 4

<i>Русский язык</i>					<i>Математика</i>				
Сдавали экзамен	Успеваемость		Качество		Сдавали экзамен	Успеваемость		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
<i>2013-2014 уч. год.</i>									
9	9	100%	5	56%	9	9	100%	0	0%
<i>2014-2015 уч. год.</i>									
6	6	100%	5	83,3%	6	6	100%	2	33,3%
<i>2015-2016 уч. год.</i>									
5	3	60%	1	20%	5	3	60%	1	20%
<i>2016-2017 уч. год.</i>									
8	7	87,5%	4	50%	8	6	75%	2	25%

Таблица 5

**Динамика изменения качества (%) по предметам ОГЭ-9
(русский язык и математика) за шесть лет**



11 класс

Таблица 6

Результаты сдачи экзаменов по математике (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во выпускников	% выполнения	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпускн. сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	От 70 баллов и выше
2016-17	2	100	30		0	0
2015-16	1	100	27	48,4	0	0
2014-15	1	100	45	38	0	0
2013-14	3	100	46,7		0	0

Результаты сдачи экзаменов по математике (базовый уровень)

Учебный год	Кол-во выпускников	% выполнения	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпускн. сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов
2016-17	5	100	4,2		0
2015-2016	2	100	4,5	4,3	0

Математика в 11 классе изучалась на базовом уровне.

Таблица 7

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% выполнения	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпуск. сдавших ЕГЭ ниже минимал. кол-ва баллов	От 70 баллов и выше
2016-17	5	100	70,4		0	3
2015-16	2	100	58	71,6	0	0

2014-15	1	100	60	72	0	0
2013-14	3	100	59		0	1

Вывод: Подготовка к ГИА в школе. ведется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогический коллектив ставит перед собой главную задачу - сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющих разные стартовые возможности", за счет повышения эффективности и качества работы.

Но, несмотря на это, основное требование к работе школы - качество образования. Качество – цель всех инновационных процессов. Что движет нами в поисках новых преобразований? Сам процесс? Да, иногда конечно и он, инновационный процесс, объединяет людей, создавая творческие сообщества; условия самореализации личностей; переключает эмоциональный настрой коллектива на конструктивную работу, но все это работает на главное – качество образования.

Качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Последнее время количество детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с каждым годом увеличивается. Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В стране, которая строит рыночные отношения, школа должна стать тоже другой. Школу нельзя формировать по иным принципам, сохранить в ней другие, может быть, даже самые красивые социальные догмы, так как такая школа не сможет в этом случае подготовить ребенка к самостоятельной жизни

в социуме за ее стенами, то есть обеспечить качественное образование. И, поэтому, *на первый план выносятся проблема социального партнерства образовательных учреждений. Прежде всего – построение полномочных отношений между школой и родителями.*

Характеристика сложных социальных условий

В сравнении с 2016 годом в нашей школе возросло количество детей из многодетных семей: 20 школьников (30%), количество детей из малообеспеченных семей тоже возросло. Из 66 обучающихся в школе 45 учеников из малообеспеченных семей (68%). 21 обучающийся из неполных семьях (32%). Неблагополучных семей 3. В школе обучается 1 ребенок инвалид, 5 детей опекаемых.

Число детей с ОВЗ растет с каждым годом, есть дети, которым необходима консультация ПМПК по мнению учителей, но родители дают отказ.

Таблица 8

Социальный паспорт МБОУ Барандатской СОШ 2017-2018 учебный год

Количество всего семей - 55	В них детей		
	дошкольников	школьников	студентов
Многодетных - 9	3	20	2
Малообеспеченных - 23	7	45	2
Неполных - 14	3	21	2
Неблагополучных- 3	-	6	-

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по социальному статусу – в основном безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Происходит увеличение многодетных семей и значительно увеличилось количество малообеспеченных семей:

из 55 семей -23 (42 % от общего количества семей). Большинство родителей имеют начальное профессиональное образование.

Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- недостаточное практическое взаимодействие взрослых и детей;
- уменьшение продолжительности и формализации общения матери и отца с ребенком, если семья полная, то многие отцы работают вахтовым методом, подолгу не бывают дома;
- неумение разобраться в мотивах поведения ребенка, игнорирование его духовных потребностей;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту;
- незнание содержания и методов воспитания детей школьного возраста.

В настоящее время важна задача оказания психолого-педагогической помощи многим родителям в осуществлении ими воспитания детей. Необходимо педагогическое просвещение родителей, которое поможет им повысить уровень педагогических знаний.

Педагогический коллектив ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательному учреждению, так и в каждом классном коллективе. ***Но при этом проблема должного взаимодействия между школой и семьей существует.*** Активность и инициатива принадлежит в основном учителям. Довольно часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях и т.д.).

Проблемный анализ работы педагогического коллектива с родителями помог выявить недостатки в работе:

- содержание родительских собраний и консультаций недостаточно дифференцировано;

- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно - образовательный уровень родителей;
- преобладают традиционные формы работы с родителями.

Назрела необходимость пересмотреть организацию работы с родителями в школе, установить новые отношения на основе сотрудничества и взаимодействия, главной целью которых является улучшение качества образования обучающихся.

Задача школы: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями

Важность и своевременность проблемы взаимодействия школы и семьи не подлежит сомнению. Однако не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на своих детей. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать детей, другие - не умеют, третьи - не понимают, зачем это нужно. Проблемы воспитания детей существуют и в семьях обучающихся нашей школы.

Поэтому Педагогическим советом школы был рассмотрен вопрос перехода школы в эффективный режим работы, в котором все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Разработанный проект станет управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе через создание системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника.

Новизна и практическая значимость проекта выражается в том, что его реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители станут активными участниками реализации

основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, и возрастёт степень доверия и уважение к работникам образовательного учреждения, которое приведет к продвижению имиджа школы. Школе необходимо построение образования, которое обеспечивало бы максимальное, гибкое удовлетворение образовательных запросов государства, потребностей детей и их родителей.

Исходя из проблемы обозначилась тема проекта:

«Взаимодействие семьи и школы как условие повышения качества образования»

II. Цель, задачи.

Цель: Повышение качества образования обучающихся в результате создания системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника, совершенствования управленческих механизмов в направлении взаимодействия школы и семьи.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения реальных потребностей семьи в воспитании детей, предоставить необходимые услуги нуждающимся
2. Организовать совместную деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка
3. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся.
4. Повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи.

III. Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта требуется достичь:

1. Адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми.
2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.
3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности в участие в конкурсах профессионального мастерства и обмена и распространения своего педагогического опыта
4. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования».
5. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

IV. Участники проекта:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

V. Сроки и этапы реализации проекта

Срок реализации проекта: 2018 – 2019 годы.

Первый этап – апрель - август 2018 год:

- проведение социометрических исследований,
- разработка проекта,
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению.

Второй этап – сентябрь 2018- сентябрь 2019год:

- выполнение плана реализации проекта;
- улучшение материально-технической базы школы;
- текущий контроль над выполнением проекта.

Третий этап - октябрь - декабрь 2019 год:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

I этап – подготовительный (проектно-мобилизационный) включает в себя:

- проведение социометрических исследований;
- разработка проекта (постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), разработка нормативной базы.

На первом этапе используются следующие методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- создание нормативной базы.

II этап – реализация проекта (профессионально-поисковый) включает в себя:

- управление качеством образования;
- повышение качества обученности через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, через создание команды единомышленников из педагогов и родителей обучающихся;

- проведение мониторингов по приоритетным направлениям проекта;
- работа с родителями согласно приоритетным направлениям проекта (тематические общешкольные и классные родительские собрания, социальные гостиные, индивидуальная работа; проведение мероприятий различной направленности для детей и их родителей).

Методы деятельности:

- Вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктажи, совещания при директоре, педагогический совет, методические семинары, социальные гостиные;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: *технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;*
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- творческие мастерские, семейные конференции;
- обмен опытом;
- диагностика успеваемости обучающихся;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский всеобуч.

III этап – рефлексивно-обобщающий включает в себя:

- анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов;
- обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта;
- подведение итогов на расширенном педагогическом совете совместно с советом родителей;

- обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта

Таблица 9

№	Сроки	Мероприятия	Краткое описание	Участник и	Ответственные
1.	Сентябрь -октябрь	<p>- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через диагностику обучающихся, представляющих разные категории</p> <p>-Создать благоприятный психологический климат и поддержку учащимся школы для самоопределения, развития их нравственно-интеллектуальног о потенциала, как фактора их творческого</p>	<p>- Составление социального паспорта школы с целью выявления индекса социального благополучия школы</p> <p>-Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости;</p> <p>-диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении;</p> <p>-анкетирование</p>	<p>-обуч-ся</p> <p>- педагоги</p> <p>- родители</p>	Администрац ия школы, классные руководители

		саморазвития	<p>учащихся, родителей, педагогов на предмет</p> <p>оценки уровня мотивации учащихся к учению и проектно-исследовательской работе и готовности педагогов к деятельности по повышению мотивации учащихся</p>		
2.	В течение всего периода	- Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	<p>- Организация консультативной работы с педагогами, Родителями,</p> <p>- Организация «дней помощи» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся;</p> <p>- Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы для</p>	<p>-обуч-ся</p> <p>- педагоги</p> <p>- родители</p>	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

			поддержания обратной связи с ОУ		
3.	Ноябрь-декабрь	<p>- Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>- Создать систему консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>- Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.</p> <p>- Формировать у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и</p>	<p>- Оказание методической помощи родителям, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ</p> <p>- Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Выборы совета родителей школы, совета школы, совета по профилактике ППН. - Организация систематической работы совета родителей, совета по профилактике ППН (по плану).</p> <p>- Изучение родительским</p>	<p>- обуч-ся</p> <p>- педагоги</p> <p>- родители</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники</p>

		обучения детей	активом общественного мнения и потребностей родителей –Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей		
4.	В течении всего периода	-Создать условия, способствующие раскрытию творческого потенциала и самореализации каждого педагога; - изучить, обобщить, внедрить в практику передовой педагогический опыт работы по взаимодействию с родителями; - оказывать практическую помощь	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов; Проведение заседаний методического объединения классных руководителей: — функции и особенности семьи в современных условиях; — психологические аспекты	- педагоги - родители	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники

		<p>учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;</p> <p>- организация системы повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогической составляющей образовательного процесса;</p> <p>- повышение удовлетворенности и результатами обучающихся и родителей образовательной деятельности педагогов.</p>	<p>взаимодействия педагогов и родителей;</p> <p>психология общения с родителями;</p> <p>— методика изучения семьи;</p> <p>— формы взаимодействия с родителями;</p> <p>-Создание и систематическое обновление методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей;</p> <p>-Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов школы с целью определения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--

VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

Таблица 10

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость обучающихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Проекта.
Результаты ГИА	Сравнительные таблицы результатов ГИА обучающихся школа- район-область
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др
Квалификация педагогов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации
Результаты поступления выпускников	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы и НПО
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
	Доля обучающихся, принимающих участие и являющихся победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.	
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Активность и заинтересованность родителей в школьной жизни своего ребенка	Анкетирование, доля родителей, участвующих в жизни школы

Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Для оценки эффективности проекта «Повышение качества образования школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Тисульском муниципальном районе на 2018 – 2020 годы» за основу взяты следующие критерии и показатели

Таблица 11

Критерии	Показатели эффективности
Качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень обученности обучающихся по образовательным программам - 100% успеваемость; - уровень обученности выпускников 9, 11 классов - 100%, сдача ГИА - количество призеров и победителей олимпиад начальной ступени – 50%, основной ступени – 30% , участие в конкурсах обучающихся 50%; - доля выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места- 100%. - доля выпускников с ОВЗ, поступивших в ССЗУ и НПО

		– 100%
Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и развитие образовательного процесса; - управление образовательным процессом; - уровень выполнения государственных программ – 100%; - высокий уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ; - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов - 100%) - участие учителей в профессиональных конкурсах - 80%; - уровень учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов -повышение на 15%; - уровень информатизации обучения и управления; - показатели владения учителями информационными технологиями - 100%; - состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
Организация работы родителями, вовлечённых в работу образовательного	с родителями, вовлечённых в работу	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации (не менее 70%); -средний уровень креативности родителей, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей; - доля родителей, являющихся активными участниками

учреждения	родительского всеобуча - до 70%; - доля родителей, участвующих совместно со своими детьми в различных конкурсах - 40%.
Доступность информационной среды школы	-средний уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; -посещаемость школьного сайта – 100%; - доля применения ИКТ в учебном процессе – 90%.
Степень социализации	- высокий уровень воспитанности обучающихся; - положительная динамика снижения правонарушений обучающихся; - высокий уровень социальной адаптации школьников.
Здоровье участников образовательного процесса	- данные мониторинга состояния здоровья; -доля обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях не менее 70%; - положительная динамика снижения пропусков по болезни.

VII. Перспективы дальнейшего развития

1.В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования.

2. Создание системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника, обеспечит:

- постоянное психолого-педагогическое просвещение родителей, которое приведет к заинтересованности родителей в успешной учебной деятельности их детей, повышению мотивации обучения у обучающихся;

- постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, новых форм и методов работы с родителями, что будет способствовать повышению качества преподавания.

3. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

4. Апробация и транслирование школьного проекта для других общеобразовательных организаций муниципалитета, находящихся в сложных социальных условиях и стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Преимущество Проекта заключается в том, что он не имеет завершения, количество мероприятий можно регулировать в зависимости от предпочтений педагогов, запросов родителей обучающихся или образовательных потребностей обучающихся. Такая концепция обеспечивает непрерывную динамику развития специально организованной развивающей образовательной среды.

