

Новые технологии проведения урока

*Тарманова Е.В.
с.Б. Барандат*

Основной формой организации образовательного процесса в школе остается урок. От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В Стандарте говорится об учебных предметах, изучение которых осуществляется на уроке. Учебные предметы нашли отражение в Стандарте в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования». Эти требования подразделяются на требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Становится актуальным вопрос: *как же подготовить урок в соответствии с ФГОС?* Какие новые технологии (эффективные формы) необходимы для проведения урока.

Итак, после обозначения темы в проекте урока обозначаю его цель (цели, задачи). В настоящее время подход к определению целей урока иной. Цели вывожу из заданных в Приложении к Стандарту планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Выделяю три уровня описания планируемых результатов, заданных в виде целей:

- **Цели-ориентиры.** Это такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, развитие познавательных потребностей. В Стандарте эти цели заданы в виде требований к личностным результатам. Поскольку достижение этих целей – дело не одного урока, то и не пытаюсь как-то сформулировать эти цели при составлении плана конкретного урока .

-**Цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу.** Эту группу целей привожу в блоке *«Выпускник научится»*.

Например, при изучении окружающего мира в раздела «Человек и общество» ученик научится различать государственную символику РФ. Обращаю внимание: планируемые результаты включают умения («ученик научится»), но не знания, как было раньше. Каждый современный урок в качестве целей должен включать формирование тех или иных умений. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить. *«Проверяться будет только то, что школьник действительно умеет» - записано в Стандарте.*

Задачи урока формулирую для школьников: учиться, а не научить, сформировать, т.д. Например, цели и задачи урока «Главные и второстепенные

члены предложения», 2 класс формулирую следующим образом: учиться различать главные и второстепенные члены предложения; учиться определять, какой частью речи выражены члены предложения.

Кроме предметных, в цели урока включаю и УУД. Над всеми УУД на одном уроке невозможно работать. Необходима определенная выборка и соответствующее определение целей урока. Критериями отбора могут быть:

- *содержание урока*. Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных УУД.

- *составляемая программа формирования УУД*, в которой фиксирую последовательность формирования УУД по годам обучения. Так, в 1 классе включаю в задачи урока регулятивное УУД «осуществляет действия по реализации плана» в варианте «учится работать по предложенному плану», в 3 и 4 классах – «обучение самостоятельному составлению плана и работе по нему».

- **Возможно и определение целей, касающихся изучения более сложного материала**, чем тот, что задан системой опорных знаний и умений. В Примерных программах эти цели приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Эти цели отработываю не со всеми учениками, а реализую индивидуальный подход.

Итак, главный вывод – цели должны отражать заданные в Приложении к Стандарту планируемые результаты. При этом предполагаю, что цели уроков в комплексе должны охватить все планируемые результаты.

УУД. Как включить их в урок?

В первую очередь речь идет о регулятивных – целеполагании, планировании, оценке. Варианты подведения школьников к осознанию цели:

- 1) Дети узнают о цели урока из учебника (Мы научились... теперь давайте научимся)
- 2) Цель урока или этапа сообщаю я.
- 3) Цель выводится из проблемной ситуации.
- 4) Цель урока входит в структуру учебной задачи. После того, как дети продемонстрируют владение старым способом.

Формирование и развитие у школьников *способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности* должно быть системным и осуществляться на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Приведу пример последовательности развития этого УУД:

- 1 класс (необходимый уровень) – школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, а также определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2 класс (необходимый уровень, для 1 класса это повышенный уровень) – определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

3-4 классы (необходимый уровень, для 2 класса это повышенный) – учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем;

3-4 классы (повышенный уровень) – обнаруживает и формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно.

Следовательно, я нахожу и использую любые возможности для введения в содержание урока различных УУД. **Не забываю, что средством развития личности является усвоение школьниками универсальных учебных действий.**

Какой же должна быть структура «деятельностного» урока?

Исходя из положений Стандарта системно-деятельностный вариант планирования урока должен быть основным. Для того, чтобы ученик включился в «деятельность» на уроке, он должен осознавать цель (планируемые достижения), способ (метод и средства) достижения цели и получаемый результат. В этом случае обозначение этапов урока делаю следующим:

- подведение учеников к цели урока(цель);
- освоение нового материала (процесс, средства, результат);
- применение освоенного в практической деятельности (формирование умений по использованию полученного результата);
- оценивание планируемых достижений.

Другой вариант этапов урока:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент, хочу, потому что смогу).
- Актуализация знаний;
- Постановка учебной задачи;
- «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения);
- первичное закрепление;
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону;
- Включение нового знания в систему знаний и повторение;
- Рефлексия деятельности (итог урока).

Общие положения реализации проекта урока.

- Реализуя свой проект, я его корректирую по ходу урока;
- В ходе урока я соотношу свою активность и активность детей. Если вопрос задан, то я терпеливо жду ответа столько, сколько потребуется детям;
- Если ребенок задает вопрос или высказывает свое соображение, я всегда обращаю внимание на него адресованность (либо классу, либо –

- другому ребенку). Нужно научить ребенка поворачиваться лицом к классу, собеседнику, называть его по имени;
- Добиваюсь, чтобы школьники смело высказывали свою точку зрения, не боясь ошибиться. Использую несколько правил:
 - презумпция правильного ответа. Всякий ответ, в котором можно найти хоть какой-нибудь смысл, должен считаться правильным.
 - пусть ученик говорит, как может, а учитель пусть всегда говорит правильно;
 - на любой интересный творческий вопрос может быть больше одного правильного ответа. Не следует бояться разных ответов учеников, многие из них оказываются верными.
 - Стараюсь избегать оценок личности и работы детей. Соглашаюсь и корректирую самооценку и взаимооценки детей. Обращаю внимание на достижения друг друга. Дети должны чувствовать доброжелательность и спокойный настрой мой ко всем детям.

Урок может считаться удавшимся, если:

- реализован замысел урока (т.е. достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты запланированные достижения), даже, если спроектированный ход урока нарушен;
- этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель; ушли с урока, желая продолжить это занятие.

Литература.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов(и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- с14-15
2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1/М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов (и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010.- с-42-45
4. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013.- с.16-19