

МБОУ Барандатская СОШ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Барандатской СОШ

 М.Ю. Карастелева

Приказ от « 31 » августа 2021г. № 100

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**

(2-4 классы)

Срок реализации 3 года

Составитель: **Валева Е.Е.**,
учитель начальных классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями от 31.12.2015г.)

Программа предполагает обучение в 2-4 классах (1 час в неделю в каждом классе).

Целью курса внеурочной деятельности является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
-
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

« Введение» (3 ч.)

Предмет и значение дисциплины. Значимые личностные качества учащегося – исследователя. Исследовательские способности, пути их развития. Практические занятия.

« Общая характеристика исследования» (18 ч)

Характеристика понятий : тема , предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – «поле» научных поисков. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса. Его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практические занятия.

« Работа с источниками информации» (15 ч)

Виды источников информации. Поиск литературы: учебной, справочно – информационной, научной. Виды чтения : беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Правила чтения. Виды фиксирования информации : умение составлять простой о сложный планы письменного текста; тезисы; конспекты; делать пометки, выписки, цитирование . Виды обобщения информации: аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики. Структура книги : заголовок, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, справочный материал. Библиографическое описание. Практические занятия.

« Составление индивидуальной рабочей программы» (2 ч)

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Практические занятия.

« Теоретическая подготовка исследования» (7 ч)

Понятия : источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Посещение библиотеки. Практические занятия.

« Групповая исследовательская работа» (6 ч)

Групповая исследовательская работа способствует развитию коммуникативных умений. Работа в команде. Распределение ролей: исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик. Практические занятия.

« Проведение индивидуального исследования» (10 ч)

Планирование исследовательской деятельности с учётом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические

методы.) Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Практические занятия.

«Понятийный аппарат исследования» (2 ч)

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Практическое занятие.

«Оформление исследовательской работы» (10 ч)

Основные формы представления результатов работы: статья, тезисы, доклад, сообщение, реферат, текст научного сочинения, отчёт. Требования к описанию исследовательских результатов. Структура работы. Этапы написания введения к работе. Композиция и правила оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Общие требования и правила оформления текстов. Практические занятия.

«Подготовка приложений к работе» (5 ч)

Требования к приложениям. Виды приложений. Практические занятия.

«Примечания в работе» (6 ч)

Примечания. Виды примечаний: библиографическая ссылка; определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста. Практические занятия.

«Размещение иллюстраций в работе» (4 ч)

Иллюстрации: рисунки, таблицы, фотографии, схем, чертёж, графики, диаграммы. Практические занятия.

«Основные подходы к составлению защиты своей работы» (11 ч)

Защитная речь. Принципы и правила её написания. Стендовый доклад, требования к нему. Структура стендового доклада. Презентация проекта и исследования: защита на конференции, деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, игра с залом, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научный доклад, реклама, ролевая игра, спектакль. . Компьютерная презентация. Практические занятия.

«Представление исследовательских работ» (5 ч.)

Учимся выступать и защищать свои работы (мини – практикумы). Школьная научно – практическая конференция. Подготовка к городским, областным, Всероссийским конкурсам и фестивалям.

Содержание программы рассчитано на 102 часа (1 раз в неделю) для обучающихся 2-4 классов, начинающих заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

3. Тематическое планирование 2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. Портфолио юного исследователя	1
2	<i>Прочитаешь – многое узнаешь.</i> Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
3	Оформление исследовательских работ. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
4-5	Составление рабочего плана исследования. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	2
6	Работа индивидуальная. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
7	Логическое построение текстового материала в работе. Язык, стиль. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
8	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
9	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
10	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	1
11-12	<i>Презентация ИР №1 - Мини-конференция.</i> <i>ИР №1: Знакомьтесь – это я! (Летопись семьи «Мои первые исследования»)</i>	2
13	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i>	1
14-15	Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание»,	2

	«Использованная литература». <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i>	
16	Работа индивидуальная. <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами.	1
17	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
18	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
19	Сокращения, обозначения. Приложения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
20	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». <i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Обработка информации (ведение дневника)	1
21- 22	<i>ИР №2: Один день из жизни моей мамы.</i> ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками.	2
23	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. <i>ИР №3: Моя школа.</i>	1
24- 25	Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». <i>ИР №3: Моя школа.</i>	2
26- 27	Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. <i>ИР №3: Моя школа.</i>	2
28	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. <i>ИР №3: Моя школа.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
29	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ИР №3: Моя школа.</i>	1
30	Сокращения, обозначения. Приложения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР №3: Моя школа.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа).	1
31	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». <i>ИР №3: Моя школа.</i> ПР: Обработка информации (ведение дневника).	1

32	<i>ИР №3:Моя школа.</i> ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы.	1
33	Портфолио юного исследователя: <i>ИР №1,2,3</i> ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований	1
34	Подведение итогов работы за год. Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год.	1
	Итого:	34

3 класс.

№	Тема занятия	всего
1	Введение. Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. Портфолио юного исследователя Стань исследователем природы. <i>ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы.</i>	1
2	Прогулка по школьному двору: « В гости к осени: учимся смотреть и видеть». Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты. <i>ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе (сбор гербария).</i>	1
3	Растения леса. <i>ПР: Наблюдения за растениями в лесу (сбор гербария).</i> Прогулка в лес: «В гости к осени: учимся смотреть и видеть». Растения леса. Цветы и травы осенью.	1
4	Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.	1
5	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка: «Погода в нашем крае. Наблюдения за небом». <i>ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков.</i> <i>Наблюдения за погодой. Осень.</i>	1
6-7	Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером. Индивидуальная работа.	2
8	Прогулка: «Наблюдения за растениями. Деревья осенью». Охраняемые растения. <i>ПР: Сбор гербария.</i>	1
9	Охрана природы своего края. Зарисовки осенних деревьев. <i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>	1
10	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности. <i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>	1
11	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. <i>ИР№ 1: Загадки осеннего леса.</i> <i>Тайна осеннего листа.</i>	1
12	Оформление исследовательских работ Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение	1

	гипотез, формулирование цели и задач исследования. <i>ИР № 1: Загадки осеннего леса.</i> <i>Тайна осеннего листа.</i>	
13	Составление рабочего плана исследования. <i>ИР № 1: Загадки осеннего леса.</i> <i>Тайна осеннего листа.</i>	1
14-16	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». <i>ИР № 1: Загадки осеннего леса.</i> <i>Тайна осеннего листа.</i>	3
17-18	Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. <i>ИР № 1: Загадки осеннего леса.</i> <i>Тайна осеннего листа.</i>	2
19	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. <i>ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).</i> <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>	1
20	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года Прогулка «Мороз и солнце!» <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>	1
21	Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. <i>ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).</i>	1
22	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).</i> <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>	1
23	Прогулка: «Весна идет». <i>ПР: Наблюдения за погодой. Весна.</i>	1
24-25	<i>ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы»</i> <i>ПР: Наблюдения за цветением деревьев.</i>	2
26	<i>ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы.</i> <i>ПР: Анализ и обобщение полученных материалов наблюдений</i>	1
27	<i>ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы.</i> <i>ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции.</i>	1
28-29	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	2
	Конкурс-игра: «Тайны окружающего мира»	
30-33	<i>Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)</i>	3
34	Подведение итогов работы за год. «Портфолио» юного исследователя. Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год.	1
	Итого:	34

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. Портфолио юного исследователя Стань исследователем природы. <i>ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы.</i>	1
2-3	Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения. <i>ПР: Проведение мини-исследования «Учителя нашей школы. Какие они?» - составление опросника для беседы, анкеты - беседа с учителями (Летопись школы)</i>	2
4	Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.) <i>ПР: Правила работы с источниками информации.</i>	1
5	Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы. Правила поведения в библиотеке. <i>ПР: Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы</i>	1
6	Оформление исследовательских работ Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	1
7-8	Составление рабочего плана исследования. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	2
9-10	Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	2
11	Логическое построение текстового материала в работе. Язык, стиль. <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	1
12	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	1
13	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	1
14	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». <i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i>	1
15-16	<i>ИР №1: Славное море – священный Байкал.</i> ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками.	2
17-18	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i>	2
19-22	Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная	2

	литература». <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i>	
23-25	Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами.	3
26	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
27-28	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	2
29	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)	1
30	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». <i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Обработка информации (ведение дневника)	1
31-32	<i>ИР №2: Растительный мир Иркутской области.</i> <i>ИР №3: Животный мир Иркутской области.</i> ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками.	2
33	Портфолио юного исследователя: <i>ИР №1,2,3</i> ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований	1
34	Подведение итогов работы за год. Анализ исследовательских работ.	1
	Итого:	34