

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барандатская средняя общеобразовательная школа

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № _____
от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ М.Ю. Карастелева
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Большой Барандат, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
1.4 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
1.5 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
1.6 3.1 Кадровое обеспечение	26
1.7 3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
1.8 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
1.9 3.5 Анализ воспитательного процесса	27
3.6 Примерный календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Барандатская средняя общеобразовательная школа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22, с учетом **региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе**. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в каждом ребенке гражданственности, человечности, доброты, творческого отношения к деятельности, бережного и внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой разных народов – это ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив школы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитательная работа школы направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

МБОУ Барандатская средняя общеобразовательная школа расположена на территории Большебарандатского сельского поселения Тисульского муниципального округа, в 28 км от пгт. Тисуль. Здание школы введено в эксплуатацию в 1991 году. Свое социальное окружение образовательное учреждение расширяет за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями округа и области. В здании школы создан Музей истории и быта, осуществляется тесное взаимодействие с СДК.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются компьютерный кабинет, спортзал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: с. Большой Барандат, д. Вознесенка, д. Усть-Барандат, д. Кайчак. По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, большая часть детей имеет средний уровень мотивации к учебной и внеучебной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Состав обучающихся является моноэтническим (русские). По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с пониженным уровнем школьного благополучия, девиантным поведением, стоящие на внутришкольном контроле.

Команда администрации – квалифицированные руководители, большее количество учителей имеют значительный опыт педагогической практики (более 30 лет), а молодые педагоги обладают достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. На протяжении последних лет школа работает над

формированием единого воспитательного пространства, ориентированного на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Главным критерием организации школьной системы воспитания является формирование компетентного гражданина своей страны, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В формировании и развитии личности обучающихся педагогический коллектив ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- **неукоснительное** соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **ориентация** на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **реализация** процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **организация** основных школьных дел как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- **системность, целесообразность и индивидуальность** воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- организация и проведение ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- основой плана воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, где важнейшей идеей выступает коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика возрастала и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

К основным видам деятельности в образовательной организации относятся:

- *познавательная:*

через учебные предметы, поисковые и научные исследования, олимпиады, классные часы, беседы;

- *туристско-краеведческая:*
через тематические и познавательные экскурсии, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия, спортивные праздники;
- *игровая:*
через сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, квесты;
- *художественное творчество:*
через конкурсы, концерты, выставки, праздники;
- *спортивно-оздоровительная:*
через спортивные соревнования, дни и недели здоровья, классные часы, тематические беседы;
- *проблемно-ценностное и досуговое общение:*
через работу школьного самоуправления, акции, добровольчество.

Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Самоуправление и волонтерская деятельность»
3. Модуль «Профорентация»
4. Модуль «Школьные медиа»
5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7. Модуль «Работа с родителями»
8. Модуль «Классное руководство»
9. Модуль «Школьный урок»
10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально - значимые проекты
Организуемые совместно с семьями	Спортивные состязания, праздники,

обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	фестивали, акции
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые интеллектуальные и творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьные проекты
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные мероприятия, посвящения, праздник образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам четверти, года)
Делегирование представителей классов в состав школьного совета, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся
Итоговый анализ ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного самоуправления.	Отчетное классное собрание для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей обучающимся классом
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося	Частные беседы с обучающимися.

(при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером
--	---

Модуль «Самоуправление и волонтерская деятельность»

Самоуправление - это принцип, на котором строится деятельность детского коллектива. Оно начинается с формирования и организации сообщества, с выбора деятельности и ее организации детьми, сначала под контролем взрослых, а в дальнейшем с увеличением доли детской самостоятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в образовательной организации является мощнейшим средством воспитания самостоятельности, особенно, если оно реализуется с опорой на реальную деятельность, насыщенную конкретными поручениями, задачами, делами.

Формы организации самоуправления:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу секторов учащихся, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т. п. по разным направлениям);
- через деятельность совета вожатых, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления;
- через деятельность Уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (спортивные и творческие дела, работа с младшими школьниками и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами и т.п.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Первое предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области,

страны. Второе предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Такая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, а также развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

В течение нескольких лет в нашей школе существует волонтерский отряд, работа которого осуществляется на двух уровнях: внешкольном и школьном.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для жителей села и гостей школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и людям с ограниченными возможностями;

- привлечение ребят к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на территории сельского поселения и школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мероприятиях профессиональной направленности (например, «Калейдоскоп профессий», организуемый ежегодно Центром занятости населения Тисульского муниципального округа).

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

На уровне класса:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

Библиотекарь:

- подбор литературы для педагогов и обучающихся по вопросам выбора профессии (по годам обучения);
- изучение читательских интересов обучающихся и рекомендация литературы, помогающей в выборе профессий; организация выставок книг и читательских конференций на тему выбора профессий;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в МБОУ Барандатской средней общеобразовательной школы

I ступень общего образования

Начальная школа (1-4 классы)

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестном отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессиональной деятельности.

II ступень общего образования

1. Основная школа (5-7 классы)

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

2. Основная школа (8-9 классы)

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего образования

Средняя школа (10-11 классы)

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеoinформации. Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию в образовательных организациях, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций, как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Основные функции:

1. организация работы школьных бумажных и электронных медиа;
2. реализация их воспитательного потенциала;
3. развитие коммуникативной культуры школьников;
4. формирование навыков общения и сотрудничества;
5. поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **группа информационно-технической поддержки** школьных мероприятий, созданная из заинтересованных обучающихся, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- **интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одно из важных событий в школьной жизни ребенка, которое обладает воспитательным потенциалом для развития коммуникативных навыков ребенка, формирует его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивает самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяет освоить нормы поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей обучающихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения. Важным условием для реализации данного модуля является регулярность, а не эпизодичность, распределение ролей и заданий, а не безучастность.

В школе действует музей истории и быта, работа которого основана на организации деятельности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В начальной школе дети только знакомятся с удивительным миром музеев: учатся правильно вести себя на экскурсиях, внимательно слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Начиная с 5 класса, обучающиеся становятся экскурсоводами, знакомят школьников, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музейном пространстве.

Экскурсоводы-старшеклассники обладают уже большим опытом по проведению экскурсии по музейной комнате, кроме того, они не только знакомят гостей школы с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции к памятным датам, ведут исследовательскую работу.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, развития кругозора. Познавательные экскурсии помогают школьнику получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Школьный музей является непосредственным участником общешкольных коллективных творческих дел.

Организация экспедиций и походов может осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии в природу.
2. Мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы с целью знакомства детей с природными особенностями местности, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Данная экспедиция может быть сопряжена со сбором мусора, развешиванием кормушек в лесном массиве недалеко от школы и т.д.
3. Мини-экспедиция для младших школьников с целью фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных односельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

1. Туристический праздник «День защиты детей».
2. Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

1. Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например:
 - соревнование по технике пешеходного туризма;
 - соревнование по спортивному ориентированию;
 - конкурс на лучшую топографическую съемку местности;
 - конкурс знатоков лекарственных растений;
 - конкурс туристской кухни, туристской песни;
 - конкурс благоустройства командных бивуаков;
 - комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьных коридоров и классов, пришкольной территории, оформление клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется онлайн консультация педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- советы профилактики;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с подопечными, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- работа в классе должны строиться на основе глубокого анализа класса, диагностических исследований. Кроме того, классный руководитель анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, помогает их решить, наблюдая за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, беседуя с ним и родителями (или опекунами);
- организуя работу с классом, классный руководитель выступает не только в роли воспитателя, но и куратора, наставника, тьютора;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, праздники в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах, а на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинги:

<i>1-11 классы</i>	Уровень воспитанности (М. И. Рожков, Н. П. Капустин)
<i>5-11 классы</i>	Уровень развития самоуправления (М. И. Рожков)
<i>1-11 классы</i>	Уровень сформированности гражданственности
<i>1-11 классы</i>	Психологическая атмосфера в коллективе (Л. Г. Жедунова)
<i>8-10 классы</i>	Готовность подростков к выбору профессий (В. Б. Успенский)
<i>1-11 классы</i>	Изучение удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью (А. А. Андреева)

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами нашей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в работе классного руководителя с учителем-предметником должно уделяться инициированию и поддержке исследовательской деятельности, использованию на уроках различных форм интерактивного обучения:

- дискуссия и дебаты;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые и образовательные игры);
- метод проектов;
- использование общественных ресурсов, социальных проектов и других внеаудиторных методов обучения (например, просмотр и обсуждение видеофильмов, спектаклей, выставок, экскурсии, приглашение специалистов);

- проблемное обучение («мозговой штурм», «переговоры и медиация»);
- тренинги;
- метод кейсов.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Барандатской средней общеобразовательной школы осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые умения и навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется **через:**

- программы исследовательской деятельности, развитие креативного мышления и экспериментаторство;
- конкурсы научных и учебных проектов школьников;
- мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы школы;
- курсы внеурочной деятельности;
- библиотечные уроки, организацию Дня чтения;
- конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- проведение олимпиад, факультативов;
- организацию предметных недель.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется **через:**

- мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы;
- курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- организацию тематических выставок творческих работ;

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческое направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется **через:**

- работу Музея истории и быта;
- работу юнармейского отряда «Наша Победа»;
- курсы внеурочной деятельности («Отечество мое – Кузбасс», «Географическое краеведение», «Мой класс, моя школа, мое село»);
- спортивные праздники и соревнования;
- мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы;
- акции патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – мой подарок ветерану»);
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности;
- фестиваль военной песни;
- Уроки мужества, Уроки памяти.

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Данное направления реализуется **через:**

- школьные спортивные соревнования;
- конкурс видеороликов о здоровом образе жизни;
- курсы внеурочной деятельности («Игра зовет», «Юные спортсмены»);
- участие в спартакиаде школьников;
- сдача нормативов ГТО.

Социальное направление

Данное направление способствует становлению социально-активной, ответственной личности, способной принимать решение, брать на себя ответственность, реализовывать творческие, социальные и другие проекты, ставить реальные цели и добиваться результатов.

Данное направление реализуется **через:**

- благотворительную деятельность: акции «Забота в подарок», «Подарок солдату»;
- деятельность отрядов «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП) и «Юный друг полиции» (ЮДП);
- деятельность волонтерского отряда «Доброволец»;
- курсов внеурочной деятельности;

- акции «Память наших сердец» и «Делай добро»;
- митинг, посвященный выпускнику нашей школы, погибшему на Украине.

Модуль «Я - Кузбассовец»

Модуль определяет приоритетные направления в сфере воспитания детей в Кузбассе: «Моя малая Родина», «Семья», «Экология», «Созидание», «Успех»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор МБОУ Барандатская СОШ,
- Заместитель директора по воспитательной работе,
- Социальный педагог,
- Классные руководители.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

- Дом детского творчества пгт. Тисуль,
- Барандатский СДК ,
- Библиотека с. Большой Барандат.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- локальные акты МБОУ Барандатской СОШ,
- ежегодный план работы,
- ежегодный календарный учебный график,
- рабочая программа воспитания в МБОУ Барандатской СОШ на 2022-2026 учебный год

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами педагогов, администрацией образовательной организации и внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в Рабочей программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка, которое, как известно, происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации и его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом.

Анализ воспитания, социализации и саморазвития школьников		
<i>Критерий анализа воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	<i>Метод изучения и анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	<i>Среда/«место» для анализа результатов</i>
<i>Динамика</i> личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое <i>наблюдение</i>	Наблюдение за поведением школьников в их <i>повседневной жизни</i> , в специально <i>создаваемых педагогических ситуациях</i> , в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах
Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих	Преимущество данного метода: дает постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную	Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностью окрашенный выбор. Ситуация конфликта. Ситуация новичка. Ситуация соотнесения. Ситуация успеха. Ситуация столкновения

<p>для всех требований.</p> <p>По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста; - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети); - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе; - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений; - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем. 	<p>жизнь детей — таким образом он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов.</p>	<p>мнений.</p> <p>Ситуация игры.</p> <p>В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать и др. В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.</p>
<p>Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе</p>		

<i>(характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью?)</i>		
Критерий анализа	Методы анализа	Аспекты анализа (анкетирования)
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование .	Оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профорientационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.
<p><i>Респондентами могут быть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу; - педагоги (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации); - родители (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит; - старшеклассники (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. 		

Поэтому основными **направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является *перечень выявленных проблем*, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и *проект направленных на это управленческих решений*.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1.2.3.4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классный руководитель ответственный за ОТ и ТБ в школе, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор по ПДН
Мероприятия месячника	1-4	декабрь	Руководитель МО

эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			классных руководителей, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Парад наук в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологическая акция «Мусору – НЕТ!»	1-4	апрель	Руководитель МО классных

			руководителей
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности

Название курса (кружка)	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровейка»	1-4	1	Ющенко Ю.В
Танцевальный	1-4	1	Валева Е.Е.
Декоративное творчество	1-4	1	Валева Е.Е.
Мой класс, моя школа, мое село.	1-4	1	Тарманова Е.В.
Эрудит	1-4	1	Валева Е.Е.
Твоя безопасность			Ющенко Ю.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классный руководитель

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	1-4	апрель	Классный руководитель

«Здоровая перемена» и др.)			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение мероприятий в сельской библиотеке.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классного уголка.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мусору – НЕТ!», «Подари ребенку	1-4	В течение года	Классный руководитель

день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний по темам: «Терроризм-угроза обществу», «Дети и интернет»,	1-4	По плану	Классный руководитель

Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи.	1-4	По необходимости	Классный руководитель
---	-----	------------------	-----------------------

Школьный урок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение уроков у коллег.	1 раз в неделю	Классный руководитель
2.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	постоянно	Классный руководитель
3.	Проведение недели начальных классов.	сентябрь	Классный руководитель
4.	Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	по мере необходимости	Классный руководитель, лидер класса
5.	Проведение физминуток.	постоянно	постоянно
6.	Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе».	сентябрь	Классный руководитель

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внешкольный уровень			
Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах разной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-педагоги, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года»	8-9	январь	Организаторы, ответственные за подготовку к конкурсу, ученическое самоуправление
Оборонно-спортивный праздник «Служить Отечеству готовы!»	8-9	февраль	Учитель физической культуры и ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Наследники	8-9	февраль-март	Классные руководители, учителя-предметники

Ломоносова»			
Проведение акций: «Солдатский треугольник», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Подготовка и проведение митинга, посвященного Дню Победы	5-9	апрель-май	Классные руководители, ученическое самоуправление
Участие в муниципальной спортивной эстафете «Потомки победителей»	5-9	май	Учитель физической культуры и ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе «Колесо безопасности», посвященном Дню защиты детей	7-9	июнь	Учитель физической культуры и ОБЖ
2. Школьный уровень			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний	5-9	сентябрь	Организаторы, ответственные за подготовку торжественной линейки
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Конкурс социальной рекламы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-9	октябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	5-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
КТД. Школьная ярмарка «Барышня Осень»	5-9	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительский комитет
Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Праздник «День героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители, учитель истории, школьный библиотекарь
Новогодний праздник	5-9	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительский комитет
Конкурс военно-патриотической песни «Виктория»	5-9	февраль	классные руководители, учитель музыки
КТД. Фольклорный праздник «Масленица»	5-9	март	Классные руководители, родительский комитет
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	5-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии и экологии
Федеральный урок Победы «Свеча памяти»	5-9	май	Учитель истории
Праздник последнего звонка. Торжественная линейка, посвященная	5-9	май	Организаторы, ответственные за

окончанию учебного года. Награждение педагогов и обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года			подготовку торжественной линейки, зам директора по УР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Школьный уровень			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	5-9	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Заседания Ученического совета	5-9	1 раз в четверть	Председатель Ученического совета, педагог-консультант
Разработка плана работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Председатель Ученического совета, советы классов, педагог-консультант
Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Печать и информация», «Патриот», «Экология»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Члены ученического актива, педагог-консультант
Школьный День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Члены ученического актива, учителя-предметники
Организация дежурства в школе	5-9	В течение года	Члены ученического актива, классные руководители
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Председатель Ученического совета, члены ученического актива
2. На уровне классов			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в	9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики

т.ч. в дистанционном формате			
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	5-9	По плану мониторинг овой деятельности	Классные руководители
Реализация программы элективного курса «Моя профессиональная карьера»	8	В течение года (по расписанию)	Преподаватель курса
Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учитель истории и обществознания
Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	6-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в Международной акции «День IT-знаний»	8-9	октябрь	Учитель информатики
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Школьная неделя профориентации: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, информатики
Книжная выставка «Стратегия профессионального выбора»	5-9	февраль	Школьный библиотекарь
Участие во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей	9	март	Классные руководители
Классные родительские собрания, всеобщ по вопросам профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование творческих объединений «Школьный пресс- центр «Визитка», «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	5-9	май	Руководитель и актив школьного пресс-центра

Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и презентации)	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
Публикации материалов об интересных и значимых событиях в жизни школы в муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Работа школьного Музея истории и быта	5-9	В течение года по плану работы музея	Руководитель и активисты музея
Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение года по планам ВР в классах	Классные руководители, советы классов, школьный родительский комитет
Конкурс газет, презентаций, буклетов «Путешествуем с улыбкой»	5-9	февраль	Классные руководители, Ученический совет, школьный пресс-центр
Литературная гостиная «Люблю тебя, мой край родной»	5-9	март	Ученический совет, учителя литературы, истории и географии
Проведение школьных соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию	5-9	май	Учитель физической культуры и ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе «Лучший музей образовательной организации»	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель и активисты музея
Участие в региональной олимпиаде школьников по краеведению «Кузнецкий край: известный и неизвестный»	5-9	сентябрь-апрель	Руководитель и активисты музея
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников	5-9	В течение года	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Ученический совет, учителя ИЗО и технологии
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	5-9	В течение года	Классные руководители, Ученический совет школы
Акция «Чистая школа»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра,

			классные руководители, активы классов
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение года по плану ВР школы	Классные руководители, советы классов, члены школьного пресс-центра, Ученический совет, учителя ИЗО и технологии
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. На групповом уровне			
Выборы в родительские комитеты классов, формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов классов
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьный сайт, электронные дневники)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По планам ВР школы и классов	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
2. На индивидуальном уровне			
Посещение обучающихся классов на дому	5-9	По плану ВШК	Классные руководители, администрация школы, ПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, педагоги
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий	5-9	По необходимости	Классные руководители

педагогов и родителей		сти	
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	По планам ВР школы и классов	Председатели родительских комитетов, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
1. Работа с классным коллективом			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители, зам. директора по УР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В соответствии и с планом ВР школы	Классные руководители, активы классов, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация внутриклассных семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднование в классе дней рождения детей.	5-9	сентябрь. В течение года	Классные руководители,
Анализ и коррекция выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители,
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	В соответствии и с планом ВР	Классные руководители,
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю по плану ВР	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет – 1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по УР
Составление и корректировка списка обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Организация профилактической работы с данной категорией обучающихся	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители,
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,	5-9	Систематически в соответствии и с программой по ПДД,	Классные руководители,

		графиком инструктажей	
Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу	5-9	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Итоговый анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В соответствии с планами ВР класса и школы	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родительские комитеты
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники

от учебной, обстановке			
Консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагоги, администрация школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов – предметников	Учителя-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	По графику ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов – предметников	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Урок - консультация «День правовой помощи детям»	5-9	ноябрь	Учитель права, классные руководители
Урок-диспут «День единства и примирения»	5-9	ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные

			руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
Урок- семинар «День Конституции РФ»	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	Учитель истории и обществознания, классные руководители, руководитель школьного музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок	5-9	февраль	Учителя-предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок	5-9	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь
Урок – конференция «День воссоединения Крыма и России»	5-9	март	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Учитель физики и астрономии, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учитель биологии и химии, классные руководители
Урок творчества «День славянской письменности и культуры»	5-9	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Федеральный урок Победы «Свеча Памяти»	5-9	май	Учитель истории, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Согласно Учебному плану МБОУ Барандатской сош и Рабочим программам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации на 2022-2023 учебный год			