

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП НОО МБОУ Барандатской СОШ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Барандатской СОШ или в которых МБОУ Барандатская СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО**

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3345 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при шестидневной учебной неделе.

Учебная неделя в 1 классе пятидневная, со 2 по 4 класс – шестидневная.

Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 26 часов в неделю.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 24 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

**Обязательная часть** учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**1. «Русский язык и литературное чтение»**

Учебный предмет «Русский язык» в 1–4-х классах представлен в объеме 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

**2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в первых классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Родной язык» во 2–4-х классах представлен в объеме 1 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в неделю.

**3. «Математика и информатика»**

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах.

**4. «Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

**5. «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)**

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

**6. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать один из модулей.

**7. «Искусство»**

Предметная область включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

**8. «Технология»**

Предметная область включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

**9. «Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МБОУ Барандатской СОШ.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает курсы:

- Курс «Математика и конструирование» представлен во 2-3 классе по 1 часу в неделю;
- Курс «Основы финансовой грамотности» представлен в 2-4 классах по 0,5 часа в неделю.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений учащихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа,
- комплексная работа на межпредметной основе;
- диагностическая работа;
- творческая работа.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах. Отметка выставляется целым числом на основании текущего контроля успеваемости.

По учебным курсам «Математика и конструирование»,

«Основы финансовой грамотности» оценивание осуществляется по системе «зачет»/«незачет».

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>
1 – 4	Русский язык	Диктант Итоговая контрольная работа
2 – 4	Иностранный язык	Диагностическая работа
1 – 4	Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе
1 – 4	Математика	Итоговая контрольная работа
1 – 4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
2 – 4	Музыка Изобразительное искусство Технология	Творческая работа
1 – 4	Физическая культура	Сдача нормативов
4	ОРКСЭ	Творческая работа

### Учебный план (недельный) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	6-дневка	6-дневка	6-дневка	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	*	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				1	1
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>	<b>95,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Математика и конструирование		1	1		2
	Основы финансовой грамотности		0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<b>Итого по УП:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

**Учебный план (годовой) начального общего образования**  
(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	6-дневка	6-дневка	6-дневка	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	34	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	*	34	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				34	34
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>867</b>	<b>3311</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Математика	0	-	34	0	34
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>
<b>Итого по УП:</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ Барандатской СОШ

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ Барандатской СОШ в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <http://barandat.ucoz.ru>

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ Барандатской СОШ определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Барандатской СОШ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <http://barandat.ucoz.ru>

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,

Календарный план воспитательной работы содержит примерный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Барандатской СОШ или в которых МБОУ Барандатская СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы на каждый новый учебный год с дополнениями и изменениями будет являться приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <http://barandat.ucoz.ru>

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ БАРАНДАТСКОЙ СОШ 1.2.3.4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классный руководитель ответственный за ОТ и ТБ в школе, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор по ПДН
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Парад наук в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Руководитель МО классных руководителей, классные

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	руководители Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологическая акция «Мусору – НЕТ!»	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса (кружка)	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Кл.руководители
Тайны русского языка	1-4	1	Валева Е.Е.
Декоративное творчество	1-4	1	Валева Е.Е.
Мой класс, моя школа, мое село.	1-4	1	Юрина И.В.
Юный исследователь	1-4	1	Валева Е.Е.
В мире профессий	1-4	1	Ющенко Ю.В.
Финансовая грамотность	1-4	1	Тарманова Е.В.
Хор «Звонкие голоса»	1-4	1	Пичкалёва Е.Н.
Мир вокруг нас	1-4	1	Тарманова Е.В.
Спортивные игры	1-4	1	Сергоманова Е.В.

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	классный руководитель
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных	1-4	В течение года	классный

представлений в школе			руководитель
Посещение мероприятий в сельской библиотеке.	1-4	В течение года	классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	классный руководитель
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классного уголка.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мусору – НЕТ!», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц.педагог

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-4	сентябрь	Соц.педагог, классный руководитель
Проведение родительских собраний по темам: «Терроризм-угроза обществу», «Дети и интернет»,	1-4	По плану	Классный руководитель
Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи.	1-4	По необходимости	Классный руководитель
<b>Школьный урок</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение уроков у коллег.	1 раз в неделю	Классный руководитель
2.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	постоянно	Классный руководитель
3.	Проведение недели начальных классов.	сентябрь	Классный руководитель
4.	Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	по мере необходимости и	Классный руководитель, лидер класса
5.	Проведение физминуток.	постоянно	учитель
6.	Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе».	сентябрь	Классный руководитель

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Барандатской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Барандатской СОШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям обновлённых ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее

- освоения;
- учитывать особенности МБОУ Барандатской СОШ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
  - представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ Барандатской СОШ, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ Барандатской СОШ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Данный раздел содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  
контроль за состоянием системы условий".

#### **Условия реализации образовательной программы:**

- наличие учебных программ и учебно-методического комплекса для 1-4 классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессиональной культуры учителей начальных классов,
- необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства школы, поселка;
- обеспечение медицинского контроля состояния образовательного процесса;
- организация горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию;

#### **Адресность образовательной программы**

МБОУ Барандатская СОШ являясь государственным бюджетным муниципальным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Прием в 1 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы.

#### **Организационно-педагогические условия**

##### **Режим работы школы.**

Продолжительность учебного года, учебной недели и урока в школе определены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом школы.

*Продолжительность учебной недели* для учащихся 1 класса составляет 5 дней, для учащихся 2-4 классы составляет 6 дней.

*Максимально допустимая недельная нагрузка* (учебная деятельность) учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.5), и составляет по классам:

- 1-й класс – 21 часа;
- 2-й класс – 26 часа;
- 3-й класс – 26 часов;
- 4-ый класс – 26 часов

*Продолжительность учебного года* в 2-4 классах составляет 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы, установленные Управлением образования Администрации Тисульского муниципального района.

#### **Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Типы уроков:

Традиционные	Нетрадиционные
Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы; комбинированный урок; обобщающий урок.	Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимообучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр знаний, урок-экскурсия.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ Барандатской СОШ, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Ответственный за УВР.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	доплата	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	высшее профессиональное образование-5 чел..
Ответственный за воспитательную работу	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	доплата	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Ответственный по БОП	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	доплата	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее лет	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителей,  
реализующих ФГОС НОО.**

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки	Кол-во часов
<b>Карастелева Маргарита Юрьевна</b>	Руководитель школы				
	Учитель информатики в начальных классах	Специфика преподавания информатики в начальных классах с учетом ФГОС НОО"		28.12.2021 - 31.12.2021г. "	36ч
<b>Тарманова Елена Владимировна</b>	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО» Учителя начальных классов	ГОУ ДПО (ПК) С "КРИПК и ПРО"	18.04.2022-23.05.2022	36ч
		"Методика организации образовательного процесса в НОО в соответствии с ФГОС"	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" (	21.06.2021 - 24.06.2021 г.	
	Зам. директора по УВР	. "Тьютерское сопровождение развития одаренности у обучающихся"	ГОУ ДПО "КРИПКиПРО"	15.02.21 - 05.03.2021 г	72ч.
		"Организация работы классного руководителя в ОО".	ООО Центр инновационного образования и воспитания	22.06.2021 г.	250 ч.
		«Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения.»	ГОУ ДПО (ПК) С "КРИПК и ПРО"	17.06.2019 – 26.06.2019 г.	72ч.
«Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г.Омск	19.06.2018 - 10.07.18	108ч.		
<b>Пичкалева Елена Николаевна</b>	Учитель ОРКСЭ	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР) с учётом реализации ФГОС ОО»	. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	06.11.20-09.11.2020г.	36ч.
	Учитель математики	«Повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО	23.05.-31.05.2018	72ч.
<b>Валева Елена Евгеньевна</b>	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО» Учителя начальных классов	ГОУ ДПО (ПК) С "КРИПК и ПРО"	18.04.2022-23.05.2022	
		"Цифровая трансформация учителя".	. ГОУ ДПО "КРИПКиПРО"	01.02 - 19.02.2021 г.	72ч
		"Организация работы классного руководителя в ОО".	ООО Центр инновационного образования и воспитания	22.06.2021 г.	250 ч.
		«Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная ор-ция «Многопрофильная Академия непрерывного образования» г.Омск	01.09 - 22.09.2018	108ч.
<b>Ющенко Юлия Валерьевна</b>	Учитель английского языка	"Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС". 36 ч.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	20.06.2021 - 23.06.2021 г	36ч.
		"Организация работы классного руководителя в ОО".	ООО Центр инновационного образования и воспитания	22.06.2021 г.	250 ч.

Педагогические технологии и методы, используемые педагогами:

- элементы технологии развивающего обучения;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- технология личностно-ориентированного обучения..

Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы, соревнования;
- кружки;
- концерты;

- спортивные мероприятия с участием родителей и др.;
- В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:
- физкультминутки на уроках;
  - подвижные игры на переменах;
  - уроки физкультуры;
  - Дни здоровья;
  - спортивные секции;
  - прогулки.

### **3.5.2. Психолого-педагогическое условия реализации ООП НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется классными руководителями и социальным педагогом по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Класс	Содержание деятельности
1 класс	Анкетирование родителей первоклассников. Индивидуальные консультации по желанию родителей. Выявление детей группы риска. Наблюдения за поведением ребенка на уроке и во внеурочной деятельности. Определение ведущих каналов восприятия информации (наблюдения, тестирование). Помощь в адаптации ребенка к школе. Выявление проблем в интеллектуальной сфере. Практическое знакомство с элементами психологии: память, речь, мышление – и способами их развития.
2-4 классы	Развитие канала восприятия в процессе общения. Психологические проблемы ребенка (тревожность). Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты). Социометрия «Структура класса». Уровень работоспособности. Уровень развития когнитивных процессов и внимания. Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов. Индивидуальные консультации по желанию родителей, учителей.
1-4 классы	Тематические родительские собрания по воспитательному плану классного руководителя и по просьбе родителей учащихся.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Барандатской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете расходов, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в размере 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями),
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату

в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

– соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

#### **3.2.4. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

##### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК «Школа России» используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия - это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс - это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность;

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу соприкосновений отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы;
- учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования переносного проектора и экрана, фотоаппарата, микрофона.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе -микроскопы для естественнонаучных дисциплин.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры школы (наряду с библиотекой-медиаотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть

использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 6 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Наличие локальной сети обеспечивает подключение компьютеров к сети Интернет.

### 3.5.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ Барандатская СОШ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках реализации ООП НОО имеется следующие материально-технические условия:

1. Перечень учебных кабинетов:
  - а) кабинет начальных классов – 2 шт.
  - б) кабинет иностранного языка-1шт
  - в) кабинет информатики -1шт
2. Библиотека: площадь - 48 м<sup>2</sup>; книжный фонд - 4000, в том числе: учебники и учебные пособия - 2104, методическая литература - 120
3. Спортивный зал -1 , площадь - 288 м<sup>2</sup>
4. Школьный стадион -1, площадь –5000 м<sup>2</sup>
5. Актальный зал – 1, площадь – 80 м<sup>2</sup>
6. Игровая площадка – 1, площадь – 1000 м<sup>2</sup>
7. Лыжная база – 1, площадь – 40 м<sup>2</sup>
8. Краеведческий музей-1
9. Игровая комната - 1

#### Компьютерный класс

№ п/п	Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1	Компьютерный класс	Информатика, русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО	6+1

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекторная система	-	
Интерактивный комплекс	1	русский язык, литературное чтение,

		математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство
Мультимедийный комплекс	2	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство
Компьютеры в учебных кабинетах	3	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

### **3.2.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Утверждение плана -графика по подготовке к введению ФГОС НОО в МБОУ Барандатской СОШ (см. на сайте ) и сетевого графика (дорожной карты).

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов;
- оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися, родителями (законными представителями);
- мониторинг оценки качества образовательной деятельности;
- аналитические отчеты.

#### ***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО.***

При планировании деятельности школы по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО, использована технология построения дорожной карты.

Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий

реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в школе.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Март-июнь 2022г.
	2. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	01.07.2022г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по мере появления изменений и дополнений
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по истечении срока действия
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	в соответствии с Федеральным перечнем учебников
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере истечения срока действия
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);	по мере необходимости
	— учебного плана;	ежегодно
	— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	по истечении срока действия
	— годового календарного учебного графика;	ежегодно
— положений о внеурочной деятельности обучающихся;	по истечении срока действия	
— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	по истечении срока действия	
— положения о формах получения образования	по истечении срока действия	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере требований
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	2. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	по мере появления
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	по мере появления, но не реже 1 раза в четверть
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	по мере необходимости
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	систематически, по возможности
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО - спортивного зала - столовой - кабинетов начальных классов	по мере финансирования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО в кабинете начальных классов	по мере финансирования
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	по мере финансирования

### **Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО**

Контроль за выполнением условий реализации ООП НОО осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой.

Внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,;
- Финансовые условия, нормативное обеспечение образовательной деятельности — директор, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО.