

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ Барандатской СОШ, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

- Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

- Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

- В Учреждении языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

- При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов, соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающихся;
- итоговое собеседование в 9 классах (далее – ИС).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для:

- перевода обучающихся 5 – 8 -х классов в следующий класс;
- допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

**Недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Итого		28	30	32	33	34	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	2	
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	
Итого часов в год							

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ Барандатской СОШ

1. Начало учебного года: **01.09.20__г.**
2. Окончание учебного года – **31.08.20__г.**
3. Окончание учебных занятий:
 - 1, 9, 11 классы – **25 мая 20__г.**
 - 2-8,10 классы – **31 мая 20__г.**
4. Продолжительность каникул:
 - **Осенние – (7-8 дней)**
 - **Зимние – (14-15 дней)**
 - **Весенние –(7-8 дней)**

Дополнительные каникулы для 1-го класса: в середине февраля.
5. Продолжительность учебной недели:
 - 1-е классы – пятидневная**
 - 2-11классы – шестидневная**
6. Продолжительность учебных занятий:
 - 6.1. Продолжительность уроков:
 - 1 класс – 1-е полугодие – 35 минут, 2-е полугодие – 40 минут**
 - 2-11классы – 45 минут**
 - 6.2. Продолжительность факультативов, кружков, секций, внеурочных занятий:
 - 1 класс – 1-е полугодие – 35 минут, 2-е полугодие – 40 минут**
 - 2-11классы – 45 минут**
7. Начало учебных занятий – **9.00**
Начало внеурочных занятий – **13.50**
8. Проведение промежуточной аттестации:
 - 2 – 9 классы – по четвертям**
 - 10-11 классы – по полугодиям**
9. Система оценок: **балльная**
(«2» - **неудовлетворительно** , «3» - **удовлетворительно**, «4» - **хорошо**, «5»-**отлично**)
10. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:
 - **в 9 классе** устанавливаются приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
 - **в 11 классе** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки)
11. Традиционные мероприятия:
 - День знаний – **1 сентября**
 - Месячник безопасности – **сентябрь**
 - День пожилого человека – **1 октября**
 - День учителя – **5 октября**
 - Праздник урожая для учащихся начальных классов – **октябрь**
 - Мероприятия, посвящённые Дню народного единства – **4 ноября**
 - День конституции – **12 декабря**
 - Новогодние праздники – **декабрь**
 - Урок мужества. День юного героя-антифашиста – **4 февраля**
 - Месячник оборонно-массовой работы – **февраль**
 - Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню – **8 марта**
 - Неделя здоровья – **начало апреля**
 - День семьи – **апрель**
 - День Победы – **9 мая**
 - Последний звонок – **25 мая**
 - Выпускные вечера в 9 и 11 классах – **июнь**
 - День России – **12 июня**
 - День памяти и скорби. Митинг у памятника – **22 июня.**

3.2.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ Барандатской СОШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе

взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно

значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

в таких формах, как художественные, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, клубы по интересам, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности МБОУ

Барандатской средней общеобразовательной школы являются следующие *нормативно-правовые документы:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 05.07.2021 г. № 64101;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Барандатской СОШ;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с образовательной программой МБОУ Барандатской СОШ

Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Права участников образовательного процесса

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Требования к организации образовательного процесса

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором образовательной организации. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОУ и оформляется документально.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс;

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: обучающиеся имеют возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют их запросам, но не более 5 часов в неделю на одного ученика;

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа** выработала свой перечень требований:

- Продолжительность занятия внеурочной деятельности; для 5-9 кл - 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей(законных представителей), по отдельно составленному расписанию;
- При организации внеурочной деятельности обучающихся школа в период каникул для продолжения внеурочной деятельности может использовать возможности центра дневного пребывания (в пришкольном летнем лагере, создаваемом на базе МБОУ Барандатской СОШ).
- Занятия внеурочной деятельности могут проводиться как по непрерывному плану еженедельно, так и блочно: во время каникул, во время подготовки тематических мероприятий.

Примерное содержание внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Классы Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	1	6
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	10
Социальное	4	4	4	4	4	20
Общеинтеллектуальное	1	2	2	2	2	9
Итого	10	10	10	10	10	40

Направления внеурочной деятельности в 5-9-х классах представлены следующим набором курсов

**Примерный план
внеурочной деятельности МБОУ Барандатской СОШ**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно оздоровительное	«Спорт-жизнь»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	5
	Игра зовёт	Кружок	1					1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	Хоровая студия	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Отечество моё-Кузбасс.	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Мой класс, моя школа, моё село»	Общественно-полезная практика	1	1	1	1	1	5
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	Клуб по интересам	1	1	1	1	1	5
	Юный инспектор движения (ЮИД)	Клуб по интересам	1	1	1	1	1	5
	Юный друг полиции (ЮДП)	Клуб по интересам	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Учебно-творческие проекты	1	1	1	1	1	5
	«Я-энциклопедия»	Школьное научное общество		1	1	1	1	4
Итого			10	10	10	10	10	50

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, ответственная за воспитательную работу в школе).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внешкольный уровень			
Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах разной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-педагоги, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года»	8-9	январь	Организаторы, ответственные за подготовку к конкурсу, ученическое самоуправление
Оборонно-спортивный праздник «Служить Отечеству готовы!»	8-9	февраль	Учитель физической культуры и ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Наследники Ломоносова»	8-9	февраль-март	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение акций: «Солдатский треугольник», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Подготовка и проведение митинга, посвященного Дню Победы	5-9	апрель-май	Классные руководители, ученическое самоуправление
Участие в муниципальной спортивной эстафете «Потомки победителей»	5-9	май	Учитель физической культуры и ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе «Колесо безопасности», посвященном Дню защиты детей	7-9	июнь	Учитель физической культуры и ОБЖ
2. Школьный уровень			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний	5-9	сентябрь	Организаторы, ответственные за подготовку торжественной линейки
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Конкурс социальной рекламы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-9	октябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	5-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по БЖ
КТД. Школьная ярмарка «Барышня Осень»	5-9	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительский комитет

Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Праздник «День героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители, учитель истории, школьный библиотекарь
Новогодний праздник	5-9	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительский комитет
Конкурс военно-патриотической песни «Виктория»	5-9	февраль	классные руководители, учитель музыки
КТД. Фольклорный праздник «Масленица»	5-9	март	Классные руководители, родительский комитет
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	5-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии и экологии
Федеральный урок Победы «Свеча памяти»	5-9	май	Учитель истории
Праздник последнего звонка. Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение педагогов и обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	5-9	май	Организаторы, ответственные за подготовку торжественной линейки, зам директора по УР

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Школьный уровень			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	5-9	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Заседания Ученического совета	5-9	1 раз в четверть	Председатель Ученического совета, педагог-консультант
Разработка плана работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Председатель Ученического совета, советы классов, педагог-консультант
Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Печать и информация», «Патриот», «Экология»), иницилирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Члены ученического актива, педагог-консультант
Школьный День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Члены ученического актива, учителя-предметники
Организация дежурства в школе	5-9	В течение года	Члены ученического актива, классные руководители
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Председатель Ученического совета,

			члены ученического актива
2. На уровне классов			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	5-9	По плану мониторинговой деятельности	Классные руководители
Реализация программы элективного курса «Моя профессиональная карьера»	8	В течение года (по расписанию)	Преподаватель курса
Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учитель истории и обществознания
Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	6-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в Международной акции «День IT-знаний»	8-9	октябрь	Учитель информатики
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Школьная неделя профориентации: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, информатики
Книжная выставка «Стратегия	5-9	февраль	Школьный библиотекарь

профессионального выбора»			
Участие во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей	9	март	Классные руководители
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование творческих объединений «Школьный пресс-центр «Визитка», «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	5-9	май	Руководитель и актив школьного пресс-центра
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и презентации)	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
Публикации материалов об интересных и значимых событиях в жизни школы в муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Работа школьного Музея истории и быта	5-9	В течение года по плану работы музея	Руководитель и активисты музея
Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение года по планам ВР в классах	Классные руководители, советы классов, школьный родительский комитет
Конкурс газет, презентаций, буклетов «Путешествуем с улыбкой»	5-9	февраль	Классные руководители, Ученический совет, школьный пресс-центр
Литературная гостиная «Люблю тебя, мой край родной»	5-9	март	Ученический совет, учителя литературы, истории и географии
Проведение школьных соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию	5-9	май	Учитель физической культуры и ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе «Лучший музей образовательной организации»	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель и активисты музея
Участие в региональной олимпиаде школьников по краеведению «Кузнецкий край: известный и неизвестный»	5-9	сентябрь-апрель	Руководитель и активисты музея
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стендах школы регулярно	5-9	В течение	Ответственные за

сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников		года	проведение конкурсов, школьных мероприятий, Ученический совет, учителя ИЗО и технологии
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	5-9	В течение года	Классные руководители, Ученический совет школы
Акция «Чистая школа»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Руководитель и актив школьного пресс-центра, классные руководители, активы классов
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение года по плану ВР школы	Классные руководители, советы классов, члены школьного пресс-центра, Ученический совет, учителя ИЗО и технологии

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. На групповом уровне			
Выборы в родительские комитеты классов, формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов классов
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - « <i>Семья и школа: взгляд в одном направлении</i> »; -« <i>Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье</i> »; - « <i>Воспитание успешного ребенка</i> »; - « <i>Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка</i> »	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры,	5-9	Регулярно	Классные руководители

школьный сайт, электронные дневники)			
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По планам ВР школы и классов	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
2. На индивидуальном уровне			
Посещение обучающихся классов на дому	5-9	По плану ВШК	Классные руководители, администрация школы, ПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, педагоги
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	По планам ВР школы и классов	Председатели родительских комитетов, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
1. Работа с классным коллективом			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители, зам. директора по УР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В соответствии с планом ВР школы	Классные руководители, активы классов, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация внутриклассных семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднование в классе дней рождения детей.	5-9	сентябрь. В течение года	Классные руководители,
Анализ и коррекция выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители,
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	В соответствии с планом ВР	Классные руководители,
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по плану ВР	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания	5-9	Ежедневно	Классные руководители,

обучающихся			ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет – 1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по УР
Составление и корректировка списка обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Организация профилактической работы с данной категорией обучающихся	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители,
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,	5-9	Систематически в соответствии и с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители,
Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу	5-9	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Итоговый анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В соответствии и с планами ВР класса и школы	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родительские комитеты
Организация индивидуальной работы с	5-9	В течение	Классные руководители

обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании		года по плану ВР класса	
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагоги, администрация школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	5-9	По планам педагогов – предметников	Учителя-предметники

исследовательских проектов			
Взаимопосещение уроков	5-9	По графику ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов – предметников	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Урок - консультация «День правовой помощи детям»	5-9	ноябрь	Учитель права, классные руководители
Урок-диспут «День единства и примирения»	5-9	ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
Урок- семинар «День Конституции РФ»	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	Учитель истории и обществознания, классные руководители, руководитель школьного музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок	5-9	февраль	Учителя-предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок	5-9	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь
Урок – конференция «День воссоединения Крыма и России»	5-9	март	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Учитель физики и астрономии, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учитель биологии и химии, классные руководители
Урок творчества «День славянской письменности и культуры»	5-9	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Федеральный урок Победы «Свеча Памяти»	5-9	май	Учитель истории, классные руководители

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Согласно Учебному плану МБОУ Барандатской СОШ и Рабочим программам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ Барандатской СОШ соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

- Организационными, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	ТКДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	План работы
2.	Центр социальной помощи семье и детям	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся	План работы
3.	Детский дом творчества	Воспитательная работа.	План работы
4.	Сельский дом культуры и библиотека	Воспитательная работа.	План работы

3.4.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ Барандатская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	0	90%
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Кол-во работников (требуется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Ответственный за УВР.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Доплата	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее профессиональное образование -8 чел. Среднее специальное -1 чел.
Ответственный за воспитательную работу	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Доплата	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование
Ответственный за БОП	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Доплата	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Доплата	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 (совместитель на 0,25 ставки)	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Совета школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в

	сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	связана с мотивацией и общей успешностью	учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

			— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут меняться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное <u>восприятие</u>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Список педагогов МБОУ Барандатской СОШ

Ф.И.О. (полностью)	Сведения о повышении квалификации (когда, где, тема курсов, количество часов)	
Клюева Наталья Витальевна, учитель русского языка и литературы Высшая категория	29.04.2018 - 06.06.2018 «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)-108ч. «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. 72ч, «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС» 36ч. УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 30.08-06.09.2018г. «Современный урок мировой художественной культуры в условиях реализации ФГОС» 36 ч. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск 03.09.-25.09.2018 г. «Использование активных методов обучения на уроках литературы» 72ч. УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 02.07.2020-30.11.2020г «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 112ч. г. Москва с 14 июня 2021 г. по 17 июня 2021 г. «Совершенствование качества образования через освоение компетентного, ресурсного и системно - деятельностного подходов к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36 часов ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	
Евсеева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы учитель — Высшая, 2020	с 29.04.2018 - 06.06.2018 «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)-108ч. «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. 72ч, «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС» 36ч. УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 28.08.09.-01.10.2018 г. «Использование активных методов обучения на уроках литературы» 72ч. УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 02.07.2020-30.11.2020г «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических	

	<p>работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 112ч. г. Москва</p> <p>22.04.2021 г. "Организация работы классного руководителя в ОО". 250 ч. ООО Центр инновационного образования и воспитания. Платформа ЕДИНЬЙ УРОК. г. Саратов</p> <p>12.06. 2021 г. – 15.06. 2021 г. «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно - деятельностного подходов к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» 36 часов ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p> <p>14.02.2022г.-21.02.2022г « Реализация ФГОС нового поколения. Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31мая 2021 года. Предметная область «Русский язык и литература» 36 часов г. Брянск</p>	
<p>Калинович Елена Борисовна. учитель истории, географии, обществознания Высшая категория</p>	<p>23.05.-31.05.2018 «Повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 72ч. ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО</p> <p>19.06 -17.07.2018 «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС» 144ч .Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск</p> <p>30.08.2018-06.09.2018г. «Современный урок астрономии в условиях реализации ФГОС» 36ч. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск</p> <p>21.082019-04.09.2019 «Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» 72ч. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск</p> <p>21.06.2021-22.06.2021г «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО» 36 ч. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p> <p>21.06.2021-22.06.2021г «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО» 36 часов ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p>	
<p>Пичкалева Елена Николаевна, учитель математики, музыки, ОДНКНР Высшая категория</p>	<p>24.04 -22.05.18 «Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагога» 144ч .Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск</p> <p>23.05.-31.05.2018 «Повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 72ч. ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО</p> <p>30.09.2018-06.09.2018г. «Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» 36ч. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» .г.Омск</p> <p>02.07.2020-30.11.2020г «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических</p>	

	<p>работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 112ч. г. Москва</p> <p>06.11.2020-09.11.2020г. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР) с учётом реализации ФГОС ООО» 36 ч.ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p> <p>04.10.2021-07.10.2021 «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 36 часов. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p>	
<p>Ющенко Юлия Валерьевна, учитель английского языка</p> <p>2 категория, 2020</p>	<p>Высшее образование. ДИПЛОМ бакалавра федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический институт» г. Томск 25.09.2017г (44.03.01 Педагогическое образование) по специальности «Преподаватель иностранного языка»</p> <p>22.06.2021 г. "Организация работы классного руководителя в ОО". 250 ч. ООО Центр инновационного образования и воспитания» На платформе ЕДИНЬИ УРОК. г. Саратов</p> <p>20.06.2021-23.06.2021г. «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» 36 часов ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноя</p>	
<p>Юрина Ирина Вячеславовна, учитель биологии, химии</p> <p>2 категория, 2020</p>	<p>12.05.18 06.06.18г. «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология) -108ч. «Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.»72ч. «Формирование индивидуального . на уроках биологии».36ч.УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября».</p> <p>02.07.2020-30.11.2020г «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 112ч. г. Москва</p> <p>22.06.2021-25.06.2021г. «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» 36 часов ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p>	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.4.2. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Барандатской СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Барандатской СОШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии)::

- социальным педагогом (доплата-1чел.).
- классным руководителем (4чел.)
- учителем-логопедом (0);
- педагогом-психологом (0)
- учителем-дефектологом (0);
- тьюторами (0);

В процессе реализации ООП ООО школа обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется

возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ Барандатской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ Барандатской СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ Барандатской СОШ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ Барандатская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Барандатской СОШ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ Барандатской СОШ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ Барандатской СОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ Барандатская СОШ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии

с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ Барандатская СОШ, реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках реализации ООП ООО имеются следующие материально-технические условия:

- Учебных кабинетов: 10 шт.
- Библиотека: площадь - 48 м²; книжный фонд - 6038, в том числе: учебники – 634 и учебные пособия - 130, методическая литература – 120, художественная литература - 5154
- Спортивный зал - 1, площадь - 288 м²
- Школьный стадион - 1, площадь - 5000 м²
- Актальный зал – 1, площадь – 80 м²
- Игровая площадка - 1, площадь - 1000 м²
- Лыжная база - 1, площадь -40 м² (38 пар лыж)
- Краеведческий музей – 1
- Игровая комната – 1
- Пищеблок и обеденный зал на 60 посадочных мест.

Компьютерный класс

№ п/п	Компьютерный класс	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров и других устройств
1.	1	Информатика, биология, химия, физика, история литература, музыка, ОБЖ, математика, иностранный язык	6/1 компьютеров, принтер, сканер, кондиционер, увлажнитель воздуха, ионизатор

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Интерактивный комплекс	5	биология, химия, история, обществознание, география, русский язык, литература, математика, начальные классы
Мультимедийный комплекс (компьютер + проектор)	4	музыка, ОБЖ, иностранный язык, физическая культура, ИЗО, МХК
Компьютеры в учебных кабинетах	1	физика

- библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере

- библиотеки, медиатекой;
- спортивный комплекс (спортивный зал, школьный стадион).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании

учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия - это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс - это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность;

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу со-кровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:
- учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Барандатской СОШ.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе - микроскопы для естественнонаучных дисциплин.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры школы (наряду с библиотекой-медиаотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной

мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 6 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Для сохранения здоровья обучающихся в кабинете работают кондиционер, увлажнитель воздуха, ионизатор. Наличие локальной сети обеспечивает подключение компьютеров к сети Интернет.