

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса**

**Управление образования администрации Тисульского муниципального округа**

**МБОУ Барандатская СОШ Тисульского МО**

	Подписано	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<b>Карастелева</b>	цифровой подписью	<b>Директор школы</b>
<b>Мargarита</b>	<b>Карастелева</b>	<b>М.Ю. Карастелева</b>
<b>Юрьевна</b>	<b>Мargarита Юрьевна</b>	<b>Приказ от 31.08.2024г. № 106</b>
	<b>Дата: 2024.10.11</b>	
	<b>13:49:43 +07'00'</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5911860)

**факультативного курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5 - 7 классов

**с. Большой Барандат**

**2024**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 5-7-х классов.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи: развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Определение основной темы в фольклорном произведении (2 ч.)**

Знакомство с видами текстов, источниками текстов и жанрами текстов.

#### **Тема 2. Пословицы, поговорки как источник информации (2 ч.)**

Принятие решения о выборе пословицы на основе выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.

#### **Тема 3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах (6 ч.)**

#### **Тема 4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей (4 ч.)**

Тема и главная мысль, идея, позиция автора. Темы широкие и узкие, ведущая темы и подтемы, микротемы.

#### **Тема 5. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) (8 ч.)**

Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста.

#### **Тема 6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач (5 ч.)**

Типы задач: предметные задачи, межпредметные задачи, практико-ориентированные задачи, ситуационные задачи.

#### **Тема 7. Работа со сплошным текстом (5 ч.)**

Текст для чтения. Ролевая игра. Тренинговые упражнения «Учимся видеть сплошной текст».

#### **Тема 8. Проведение рубежной аттестации (2ч.)**

Тестирование.

### **6 класс**

#### **Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении (2 ч.)**

Проблема, описанная в тексте. Определение контекста. Отражение описанных в тексте фактов и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице).

#### **Тема 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени (4 ч.)**

Проблема, описанная в тексте. Определение контекста. Выбор возможных путей и способов решения проблемы из предложенных вариантов.

### **Тема 3. Сопоставление содержания художественных текстов.**

#### **Определение авторской позиции в художественных текстах (8 ч.)**

Работа с текстом. Вопросы и задания. Типовые конструкции для выявления авторской позиции.

### **Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте (4 ч.)**

Работа с текстом. Вопросы и задания. Составление плана.

### **Тема 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж) (4 ч.)**

Работа с текстом. Вопросы и задания. Типичные схемы повествования.

### **Тема 6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи (5 ч.)**

Примеры задач. Работа с интерпретационными задачами.

### **Тема 7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (5 ч.)**

Работа с текстом. Вопросы и задания.

### **Тема 8. Проведение рубежной аттестации (2 ч.)**

Тестирование.

## **7 класс**

### **Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении (4 ч.)**

Определение основной проблемы стихотворного текста. Аннотация к стихотворению.

### **Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля (6 ч.)**

Работа с текстами.

### **Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом дальнейшего использования? (4 ч.)**

### **Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) (4 ч.)**

Работа с текстом. Вопросы и задания.

### **Тема 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа (4 ч.)**

Составление квестов-характеристик героев текста.

### **Тема 6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) (5 ч.)**

### **Тема 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (5 ч.)**

### **Тема 8. Проведение рубежной аттестации (2 ч.)**

Тестирование.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные:** обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	Уровень понимания и применения. Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

### Личностные результаты:

Учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом для достижения положительного результата учебной деятельности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### Метапредметные результаты:

- элементарные навыки работы с книгой;
- умение ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- поиск информации и понимание прочитанного;
- понимание и интерпретация информации;
- понимание и преобразование информации;
- оценка информации и рефлексия.

### Предметные результаты:

- использование базовых умений и навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обогащение и углубление знаний, расширение культурного кругозора на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности  
«Читательская грамотность»  
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1, 2	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2	
3, 4	Пословицы, поговорки как источник информации.	2	
5, 6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	
7, 8	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	
9, 10	Личная ситуация в текстах.	2	
11,12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
13, 14	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
15	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
16	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
17	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
18	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
19, 20	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	
21, 22	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	
23	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
25	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
26	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
27	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
28	Работа со сплошным текстом	1	
29	Работа со сплошным текстом	1	
30	Работа со сплошным текстом	1	
31	Работа со сплошным текстом	1	
32	Работа со сплошным текстом	1	
33, 34	Проведение рубежной аттестации	2	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности  
«Читательская грамотность»  
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1, 2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	
3, 4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
5, 6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
7, 8	Сопоставление содержания художественных текстов	2	
9, 10	Сопоставление содержания художественных текстов	2	
11, 12	Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	
13, 14	Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	
15,16	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
17, 18	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
19	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	
20	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	
21	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	
22	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	
23	Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи.	1	
24	Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи.	1	
25	Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи.	1	
26	Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи.	1	
27	Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи.	1	
28	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
29	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	

30	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
31	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
32	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
33, 34	Проведение рубежной аттестации	2	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности  
«Читательская грамотность»  
7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1, 2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	
3, 4	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	
5, 6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	2	
7, 8	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	2	
9, 10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	2	
11, 12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом дальнейшего использования	2	
13, 14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом дальнейшего использования	2	
15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
16	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
17	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
18	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
19, 20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	2	
21, 22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	2	
23	Типы задач на грамотность чтения.	1	

	Позиционные задачи.		
24	Типы задач на грамотность чтения. Позиционные задачи.	1	
25	Типы задач на грамотность чтения. Позиционные задачи.	1	
26	Типы задач на грамотность чтения. Позиционные задачи.	1	
27	Типы задач на грамотность чтения. Позиционные задачи.	1	
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
29	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
30	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
33, 34	Проведение рубежной аттестации	2	