

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса**

**Управление образования администрации Тисульского муниципального округа**

**МБОУ Барандатская СОШ Тисульского МО**

**Карастелева  
Маргарита  
Юрьевна**

Подписано цифровой  
подписью:  
Карастелева  
Маргарита Юрьевна  
Дата: 2024.10.11  
13:37:38 +07'00'

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_ М.Ю. Карастелева**  
**Приказ от 31.08.2024г. № 106**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по биологии «Зелёная лаборатория»**

**центра «Точка роста»**

**для 5 -7 классов**

**с. Большой Барандат**

**2024**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Зелёная лаборатория» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 -7 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Зелёная лаборатория» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

-

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек)

Режим занятий- 1 час, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане МБОУ Барандатской СОШ на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## Прогнозируемые результаты

**Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

#### ***Личностные результаты*** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### ***Метапредметные результаты*** обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметными результатами* обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;



- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Формы контроля знаний:**

- Фронтальный и индивидуальный опрос.
- Отчеты по лабораторным работам.
- Творческие задания.

**Тематическое планирование по предмету: внеурочная деятельность - «Зелёная лаборатория» 5-7 класс**

Название раздела (темы)	Количество часов		Тема урока	Дата проведения	
				по плану	по факту
Интересный мир биологии	1	1	«Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем?»		
	1	2	«Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием».		
	1	3	« Природа вокруг нас»		

Лабораторные работы и презентации	1	4	« Я- исследователь, открывающий невидимое». Лаб.работа « Устройство микроскопа»		
	1	5	«Я – цитолог» Лаб.работа « Строение растительных клеток на примере мякоти томата и кожицы лука.Создание модели клетки из пластилина».		
	1	6	«Я – миколог. Лаб.работа «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом. Влияние различных факторов на образование плесени»		
	1	7	Презентация « Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека»		
	1	8	Лабораторная работа «Приготовление препарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени»		
	1	9	« Я- Ботаник. Растения рекордсмены» .Презентация.		
	1	10	Лабораторная работа «Изучение строения семени фасоли» (набухший семя фасоли и боб с семенами) либо на примере других		

			семян.		
	1	11	« Я- ботаник». Лекарственные растения и правила их сбора.		
	1	12	Лабораторные работы с использованием гербария (при наличии). Строение растений.		
	1	13	Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы».		
	1	14	Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений»		
	1	15	Лабораторная работа «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений» комнатные растения- двудольные: бегония королевская, колеус, сенполия; однодольные: кливия, аспарагус, хлорофитум.		
	1	16	Лабораторная работа ««Знакомство с разнообразием мхов и лишайников нашего региона»		

	1	17	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротниковидных растений»		
	1	18	Лабораторная работа «Изучение внешнего вида хвойных растений» (побеги, шишки и семена хвойных)		
	1	19	Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»		
Почувствуй себя зоогеографом	1	20	Творческая мастерская. Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах		
Почувствуй себя дендрологом	1	21	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе		
Почувствуй себя этологом	1	22	Лабораторная работа: «Наблюдение за поведением домашнего питомца»		
Почувствуй себя фольклористом	1	23	Творческая мастерская. Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном		
Почувствуй себя палеонтологом	1	24	Творческая мастерская. Работа с изображениями останков человека и их		

			описание		
Почувствуй себя ботаником	1	25	Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения		
Почувствуй себя генетиком	1	26	Творческая мастерская. Создание биологической игротеки «Узнай по контуру животное»		
Почувствуй себя зоологом	1	27	Лабораторная работа: «Наблюдение за передвижением животных»		
Почувствуй себя физиологом	1	28	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес		
Почувствуй себя микологом	1	29	Лабораторная работа: «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»		
Почувствуй себя альгологом	1	30	Лабораторная работа: «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»		
Почувствуй себя частью биосферы	1	31	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем		
Почувствуй себя цветоводом	1	32	Лабораторная работа: «Создание клумбы и правил ухода за ней»		
Почувствуй себя экологом	1	33	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге.		

Итоговое занятие	1	34	Отчеты обучающихся (защита творческих работ)		
---------------------	---	----	---	--	--