

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барандатская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Карастелева М.Ю. Карастелева

Приказ от 07.05.2025г. № 71

Программа «Семья и Родина едины»

летнего оздоровительного учреждения

с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Барандатской СОШ

с. Большой Барандат, Тисульского МО, Кемеровской области - Кузбасс



«РАДУГА»

Возраст детей: 7 лет – 15 лет

с. Большой Барандат, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Раздел I. Целевой раздел Программы «Семья и Родина едины»	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. Содержательный раздел Программы «Семья и Родина едины»	
2.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:	
2.2. Блок реализации содержания "Мир"	
2.3. Блок реализации содержания "Россия"	
2.4. Блок реализации содержания "Человек"	
2.5. Инвариативные модули	
2.5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	
2.5.2. Модуль "Культура России".	
2.5.3. Модуль "Детское самоуправление".	
2.5.4. Модуль "Инклюзивное пространство".	
2.5.5. Модуль "Профориентация".	
2.5.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".	
2.6. Вариативные содержательные модули.	
2.6.1. Модуль "Экскурсии и походы".	
2.6.2. Модуль "Кружки и секции".	
2.6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".	
2.6.4. Модуль "Проектная деятельность".	
Раздел III. Организационный раздел	

3.1. Взаимодействие с социумом	
3.2. Материально-технические условия	

3.3. Кадровые условия Методические условия	
Режим дня	
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.5. Ожидаемые результаты	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» на базе МБОУ Барандатской СОШ
2	Цель и задачи программы	Цель: Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Задачи: Личностные 1. Укрепить здоровье детей через занятия спортом, привить навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности. 2. Организовать насыщенную досуговую деятельность детей и подростков, обеспечив возможность выбора форм досуга. 3. Удовлетворить потребность детей и подростков в общении, в совместной творческой и спортивной деятельности для реализации возрастных интересов. 4. Содействовать раскрытию потенциальных возможностей и способностей воспитанников через создание разноплановой воспитательной среды. 5. Формировать у подростков навыки позитивного взаимодействия. 6. Содействовать воспитанию у школьников патриотизма, бережного отношения к традициям и обычаям семьи. 7. Развивать экологическую культуру поведения детей и подростков.

8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Управленческие:

1. Организовать интересный, полноценный отдых воспитанников через совместную деятельность детей и взрослых по реализации главных идей программы, через организацию коллективных творческих дел, конкурсных программ военно-патриотической направленности, посвященных юбилейным и историческим датам 2025 года

2. Всемерно развивать традиции лагерной жизни и воспитательной работы, заложенные в предыдущие года.

3. Формировать в лагере воспитательную среду, содействующую самовыражению личности воспитанников через включение каждого ребёнка в разнообразную деятельность и создание ситуации успеха.

4. Создать условия для продолжения социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействовать их самоопределению в социуме, самореализации и саморазвитию.

5. Содействовать созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребенка;

6. Создать благоприятные условия для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества

7. формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы «Семья и Родина едины» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют

		ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.
3	Тип лагеря	ЛОУ с дневным пребыванием детей
4	Направление деятельности	- Нравственно - правовое; - Художественно-эстетическое; - Спортивно-оздоровительное; - Гражданско-патриотическое.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Сергоманова Е.В.
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Барандатская СОШ
8	Количество детей	20 учащихся с 7 до 15 лет
9	Ожидаемые результаты	В развитии личности ребенка: • повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников; • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа,

		познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. результаты для педагогического коллектива: • отработка навыков педагогического и делового общения; • отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. • реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности; • реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности. результаты для родителей: • физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены. результаты для общества: • формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине); • формирование норм социальной жизни,
--	--	---

		поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.
10	Система контроля	В течение всей смены осуществление отслеживания качественных и количественных показателей программы, программ развивающих кружков и секций детей. Основными формами контроля являются следующие: тестирование, анкетирование, опрос детей, воспитателей, родителей; продолжение заполнения альбома отзывов о работе лагеря, «доски гласности», лагерная почта; фото - и видеоотчеты, выставки, экспозиции поделок, творческих работ, изделий.
11	Количество смен	2 смены
12	Сроки проведения	июнь 2025 года

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Семья и Родина едины» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №209 от 17.03.2025г.;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа «Семья и Родина едины» разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа «Семья и Родина едины» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы «Семья и Родина едины» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы «Семья и Родина едины»:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном учреждении, которое функционирует на базе МБОУ Барандатской СОШ. Название программы лагеря дневного пребывания «Семья и Родина едины». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Новизной является выстраивание системы, которая будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев СВО. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная Программа способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки работы оздоровительного лагеря с 02.06.2025 по 20.06.2025, в две смены по 7 дней. В нем отдохнут ребята от 7 до 15 лет, количество детей – 20 человек.

Над реализацией данной программы будет работать педагогический коллектив школы и учреждения дополнительного образования детей.

Сроки реализации программы: май-июнь 2025 года.

Так в нашем лагере создано 1 отряд. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Раздел I. Целевой раздел Программы «Семья и Родина едины»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Цель:

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

Личностные

1. Укрепить здоровье детей через занятия спортом, привить навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.
2. Организовать насыщенную досуговую деятельность детей и подростков, обеспечив возможность выбора форм досуга.
3. Удовлетворить потребность детей и подростков в общении, в совместной творческой и спортивной деятельности для реализации возрастных интересов.
4. Содействовать раскрытию потенциальных возможностей и способностей воспитанников через создание разноплановой воспитательной среды.
5. Формировать у подростков навыки позитивного взаимодействия.
6. Содействовать воспитанию у школьников патриотизма, бережного отношения к традициям и обычаям семьи.
7. Развивать экологическую культуру поведения детей и подростков.
8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Управленческие:

1. Организовать интересный, полноценный отдых воспитанников через совместную деятельность детей и взрослых по реализации главных идей программы, через организацию коллективных творческих дел, конкурсных программ военно-патриотической направленности, посвященных юбилейным и историческим датам 2025 года

2. Всемерно развивать традиции лагерной жизни и воспитательной работы, заложенные в предыдущие года.
3. Формировать в лагере воспитательную среду, содействующую самовыражению личности воспитанников через включение каждого ребёнка в разнообразную деятельность и создание ситуации успеха.
4. Создать условия для продолжения социализации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействовать их самоопределению в социуме, самореализации и саморазвитию.
5. Содействовать созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребенка;
6. Создать благоприятные условия для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества
7. формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы «Семья и Родина едины» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

- ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.2. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря; разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел;

Работа мастерских.



4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

II Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блок реализации содержания "Мир"

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, балета, кинематографа, мультипликации;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

2.3. Блок реализации содержания "Россия"

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 12 июня - День России;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2.4. Блок реализации содержания "Человек"

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5. Инвариативные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования;

- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

2.5.3. Модуль "Детское самоуправление".

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Детское самоуправление в лагере

1. Формирование отрядов по возрастной категории.
2. У каждого отряда: название, логотип, девиз.
3. Назначение ответственных в отряде по следующим направлениям (секторам): дежурство в игровой комнате, ответственный за спортивный сектор, за художественной - самодеятельности, творческий сектор.
4. Выбор капитана отряда.
5. По окончании лагерного дня, капитан отражает настроение своего отряда (путем голосования за смайлик) на экране «Настроение дня».
6. У каждого отряда есть доска достижений. В течение всей лагерной смены, каждый отряд за свои достижения получают звезды, которые они размещают на ней.
7. По звездам выбирается отряд – лидер, формируются номинации, производится награждение.
8. В окончании лагерной смены отряд – лидер получает приз.

2.5.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Программа «Семья и Родина едины» так же рассчитана и для детей с ограниченными возможностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

2.5.5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.5.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях (Квест- игра «Первая помощь»).

2.6. Вариативные содержательные модули.

2.6.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

2.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

- ШСК «юные спортсмены»
- Кружок «Зеленая лаборатория» (на базе Центра образования «Точка Роста»)

2.6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

2.6.4.. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

III. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие в социуме

- 1. библиотека на базе МБОУ Барандатской СОШ**
- 2. Библиотека на территории с. Большой Барандат**
- 3. Музей на базе МБОУ Барандатской СОШ**

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела , игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак и Обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

3.3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

┌Начальник лагеря

┌Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

┌Руководители творческих секций.

Методические условия.

┌Наличие необходимой документации, программы, плана;

┌Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

┌Коллективные творческие дела;

┌Творческие мастерские;

┌Индивидуальная работа;

┌Тренинги;

┌Деловые и ролевые игры.

Методические условия программы:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, , экскурсии.

Режим дня

8.30-8.45 встреча детей **«Мы вам рады»;**

8.45-9.00 утренняя зарядка: **«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;**

9.00-9.30 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**

9.30-11.00 занятия в отрядах по направлению лагеря;

11.00-12.30 спортивно-оздоровительный час: **«Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»**

12.30-13.00 инструктаж по Т.Б.

13.00-13.30 обед **«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет!»;**

13.30-14.20 художественно - творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): **«Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»;**

14.00-14.30 обед **«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет!»;**

14.30-14.40 операция «Уют» **«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»;**

14.40 отпуск детей домой **«До свидания! До новых встреч!».**

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Радуга»

Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы лагеря «Радуга»



Закон хозяина.

Лагерь «Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «Радуга»



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный - "лидер- организатор",

синий-"лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде. Цветопись

3.5. Ожидаемые результаты

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

В развитии личности ребенка:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря

с дневным пребыванием.

- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

**План работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с
дневным пребыванием детей и подростков**

№	Дата	Наименование мероприятия
1	<i>«День знакомства и безопасности»!</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». 2. Подъём Государственного флага РФ 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Организационное мероприятие «Давай познакомился!». 5. Создание отряда, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командира в отряде. 6. Тренировка по эвакуации при пожаре. 7. Посещение кружков и мастер классов 8. Спуск Государственного флага РФ
2	<i>День открытия лагерной смены</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. Творческая встреча «Знакомьтесь это – мы!» ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Равнение на героев» 4. Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 5. Конкурс рисунков «Голубь мира» Открытие лагерной смены «Семья и Родина едины» 6. Спуск Государственного флага РФ
3	<i>День Дружбы</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ

		2.Конкурс рисунков «Мир детства» 3.Посещение кружков 4. Спортивный час 5. Знакомство с Героями спецоперации 6. Смотр –конкурс отрядных уголков 7. Спуск Государственного флага РФ
4	<i>День культурного наследия народов России</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ 2. квест-игра «Поезд по России» 3. Посещение кружков и мастер-классов 4. Конкурс рисунков: «Многонациональная Россия» 5. Экскурсия в библиотеку. 6. Спуск Государственного флага РФ
5	<i>День разведчиков</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ 2. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики» 3. Посещение кружков 4.Экскурсия в музей 5. игра в пионербол. 6. Спуск Государственного флага РФ
6	<i>День героев</i>	1. Зарядка: «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ 2. Музыкальный конкурс «Песни военных лет» 3. Викторина «Герои и полководцы» 4. Посещение кружков 5. квест- игра «Первая помощь» Спуск Государственного флага РФ
7	<i>«День талантов», Закрытие смены</i>	1. Зарядка «Бодрячок». Подъём Государственного флага РФ 2. Конкурс стихов «Наследники победы» 3. посещение кружков и мастер-классов 4. Закрытие смены: «Семья и Родина едины» Спуск Государственного флага РФ
8	<i>День памяти</i>	1. Зарядка «Бодрячок» Подъём Государственного флага РФ 2. Квест-игра: «Ими гордится Россия», посвящается ВОВ 3.Викторина: ««Узнай Героя – земляка» 4. Посещение мемориала памяти: «Мы помним», в память о погибших во время ВОВ 5. Конкурс чтецов: «Подвиг солдата!» 6.Посещение кружков 7.Турнир по шашкам Спуск Государственного флага РФ

9	<i>День России</i>	1. Зарядка «Бодрячок» Подъём Государственного флага РФ 2. Беседа «Земляки в годы войны» 3. Умные шашки (турнир по шашкам) 4. Своя игра: «По традициям наших земляков» 5. Игра «Тропа испытаний» 6. Спуск Государственного флага РФ
10	<i>День экологии</i>	1. Зарядка «Бодрячок» Подъём Государственного флага РФ 2. Игра: «Где логика – экологический марафон» 3. Конкурс плакатов: «Защитим природу!» 5. Посещение кружков 6. Экскурсия в музей 7. Посещение мемориала памяти Спуск Государственного флага РФ
11	<i>День Кино</i>	1. Зарядка «Бодрячок» Подъём Государственного флага РФ 2. Просмотр фильма на военную тематику. 3. Посещение кружков и мастер- классов 4. Спортивный час Спуск Государственного флага РФ
12	<i>Горжусь тобой, моя Россия.</i>	1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. 2. Просмотр любимых мультфильмов. 3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 4. Беседа « Народные герои нашего края» 5. Посещение ветеранов. 6. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.
13	<i>Правила поведения на светофоре</i>	1. Мероприятие «Уважайте светофор» 2. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) 3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 4. Экскурсия в музей.
14	<i>День памяти</i>	1. Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. 2. Помощь ветеранам 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Просмотр к/ф 5. Закрытие смены.