

## IV. Организационный раздел

### 32. Федеральный учебный план начального общего образования.

32.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

32.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

32.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

32.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

32.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

32.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

32.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

32.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

32.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

32.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

32.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

32.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

32.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

32.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

32.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

32.16. Для начального уровня общего образования представлен *вариант федерального учебного плана для образовательных организаций*, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя);

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

32.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

32.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

32.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

32.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

32.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

32.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

32.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

32.24. При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

32.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

32.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

32.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

32.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

32.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

32.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **33. План внеурочной деятельности.**

33.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

33.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

33.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

33.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

33.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

33.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

33.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

33.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

33.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

33.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

33.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

33.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

33.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

33.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

33.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

33.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

36.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

33.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

33.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

33.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

33.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

33.13. Основные направления внеурочной деятельности.

33.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные игры в зале и на свежем воздухе».

Цель: развитие физически здоровой, нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игр, формирование устойчивых мотивов и потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

Форма организации: спортивные игры, соревнования.

33.13.2. Проектно-исследовательская деятельность.

33.13.2.1. «Юный исследователь»

Цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

33.13.3. Коммуникативная деятельность.

33.13.3.1. «Мир вокруг нас».

Цель: формирование знаний обучающихся о родном крае, знакомство с его историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

Форма организации: урок-игра, урок-путешествие, экскурсии.

33.13.3.2. Читательская грамотность.

Цель: развитие читательской способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

33.13.3.3. «Тайны русского языка».

Цель: обучение учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее, развитие речевого внимания к языковой стороне текста, внимание к деталям.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

33.13.4. Информационная культура.

33.13.4.1. «В мире профессий».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

33.13.5. «Учение с увлечением!»:

33.13.5.1. Функциональная грамотность.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

33.13.5.2. Математическая грамотность.

Цель: формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Форма организации: учебный курс – факультатив;

33.13.5.3. «Мой класс, моя школа, мое село».

Цель: формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

33.13.6. Художественно-эстетическая деятельность

33.13.6.1. Декоративное творчество

Цель: развитие творческой, нравственно полноценной личности через художественно-эстетические занятия, знакомство с традиционной культурой народа.

Форма организации: мастер-классы, творческие мастерские

33.13.6.2. Хор «Звонкие голоса»

Цель: развитие творческой, нравственно полноценной личности через хоровые занятия и формирование певческих навыков.

Форма организации: репетиции, выступления.

## План внеурочной деятельности

Направления	Название курса	Классы			
		1	2	3	4
Проектно-исследовательская	«Юный исследователь»	1	1	1	1
Коммуникативная	Курс «Разговоры о важном» «Мир вокруг нас»	1	1	1	1
Информационная культура	Курс по профориентации «В мире профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность. «Тайны русского языка»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры в зале и на свежем воздухе	-	-	-	-
Художественно-эстетическая	Хор «Звонкие голоса» Декоративное творчество	1	1	1	1
Всего:		4,5	4,5	4,5	4,5

### 34. Федеральный календарный учебный график.

34.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

34.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

34.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

34.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

34.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

34.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

34.7. Продолжительность каникул составляет:  
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);  
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);  
дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);  
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

34.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

34.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

34.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

34.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

34.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

34.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

34.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

34.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **35. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

35.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

35.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

35.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

35.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

## **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

## **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

## **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

## **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации ООП НОО, созданная в МБОУ Барандатской СОШ (далее ОУ), включает:

-общесистемные требования;

-требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; -

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

—~~формирования~~ функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ОУ социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОУ, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления ОУ с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОУ.

**Информационно-образовательная среда ОУ** обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

-доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОУ, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает:

-доступ к учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В МБОУ Барандатской СОШ всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 100Мб. Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi).

На всех компьютерах сети установлен одинаковый базовый пакет ПО, в составе которого имеется полный спектр инструментов, необходимых в образовательном процессе.

**Таблица 1 – Информационно-образовательная среда**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Автоматизированная информационная система «Электронная Школа 2.0», Дистанционное обучение с использованием образовательной платформы «Сферум»
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности	Развитие сайта ОУ
Взаимодействие образовательной ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам
Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

## Состояние информационного оснащения образовательной деятельности

**Таблица 2 – Состояние информационного оснащения образовательной деятельности**

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	
	-в предметных кабинетах	16
	-в административных помещениях	3
	-в библиотеке	1
	-с доступом к Интернету	
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	20
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
4	Мультимедийные проекторы	8
5	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	19
6	Интерактивные доски	5
7	Цифровые микроскопы	4

ОУ имеет свой сайт <https://barandat.ucoz.ru/> и электронную почту [nataliya166@ya.ru](mailto:nataliya166@ya.ru).

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Материально-технические условия МБОУ Барандатской СОШ при реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
  - гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности электробезопасности; требований охраны труда.
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий

образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами Учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в Учреждении; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Здание МБОУ Барандатской средней общеобразовательной школы представляет собой типовое 2-х этажное здание, построенное в 1991 году. МБОУ Барандатская СОШ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной сети учреждения и к глобальной информационной сети. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках реализации ООП НОО имеется следующие материально-технические условия:

1. Перечень учебных кабинетов:
  - а) кабинет начальных классов – 2 шт.
  - б) кабинет иностранного языка – 1 шт.
  - в) кабинет информатики -1шт
2. Библиотека: площадь - 48 м<sup>2</sup>; книжный фонд - 4000, в том числе: учебники и учебные пособия - 2104, методическая литература - 120
3. Спортивный зал -1, площадь - 288 м<sup>2</sup>
4. Школьный стадион -1, площадь –5000 м<sup>2</sup>
5. Актальный зал – 1, площадь – 80 м<sup>2</sup>
6. Игровая площадка – 1, площадь – 1000 м<sup>2</sup>
7. Лыжная база – 1, площадь – 40 м<sup>2</sup>
8. Краеведческий музей-1
9. Игровая комната - 1

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- горячей и холодной водой;
- вентиляцией;
- системой противопожарной сигнализации.

Состояние участка (территории) соответствует санитарным нормам и правилам. Территория ОУ оборудована наружным (1 камера у центрального входа) и внутренним (1 камера в вестибюле) видеонаблюдением. В ОУ имеется необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, центральной доской. Кабинеты начальных классов расположены на 1 и 2 этажах здания. Площадь учебных кабинетов начальных классов – 41,3м<sup>2</sup> и 81,5м<sup>2</sup>.

Все кабинеты, в которых реализуется ООП НОО, прошли специальную оценку условий труда. Для организации урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся начальных классов имеются:

- 1) кабинеты начальной школы - 2
- 2) кабинет иностранного языка - 1;
- 3) кабинет музыки -1;
- 4) кабинет ИЗО;
- 5) библиотека - 1;
- 6) спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка с футбольным, баскетбольным и волейбольным полем);
- 7) помещение столовой для питания обучающихся;
- 8) лицензированный медицинский кабинет - 1;
- 9) гардероб, санузлы.

В учебных кабинетах имеются ноутбуки (компьютеры), проекторы, экраны.

В 2023 году проведён капитальный ремонт пищеблока, закуплена новая мебель для обеденного зала. Школьная столовая имеет обеденный зал площадью 80,5 м<sup>2</sup> на 40 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем, посудой в достаточном количестве. Данные условия позволяют обеспечить организацию качественного горячего питания. Питание организовано для всех обучающихся.

Замена оконных блоков на пластиковые стеклопакеты позволяет в полной мере соблюдать режим проветривания в кабинетах начального обучения.

Медицинское обслуживание школьников ведет медицинский фельдшер на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ «Тисульская районная больница имени А.П. Петренко»

### **Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

ОУ предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно (по необходимости) МБОУ Барандатская СОШ может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной

литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. В 1-4 классах используется УМК «Школа России».

**Таблица 3 - Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>	Все предметы учебного плана
2	Сайт Министерства Образования и науки РФ <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	
3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
5	Коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
6	Всероссийский виртуальный педсовет <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>	
7	Материалы к предмету «Литературное чтение» <a href="http://pedsovet.su/load/239">http://pedsovet.su/load/239</a>	Литературное чтение
8	Учи/ру. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Математика Русский язык Английский язык Литературное чтение Окружающий мир
9	Материалы к предмету «Окружающий мир» <a href="http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klasy/okruzhajushhij_mir/48-3-2">http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klasy/okruzhajushhij_mir/48-3-2</a> ; <a href="http://pedsovet.su/load/241">http://pedsovet.su/load/241</a>	Окружающий мир
10	Музыка – российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>	Музыка
11	Журнал «Начальная школа плюс до и после» <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>	
12	Методическая помощь для директоров, учителей, завучей <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>	
13	ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	

### **Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего

профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие

психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОУ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОУ.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными педагогами.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне ОУ, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Этапы осуществления:**

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника.
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

## Характеристика содержания психолого- педагогического сопровождения

Педагогический работник	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Учитель	Определение зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей, системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка	Выбор оптимальных методов и приемов обучения, развитие и совершенствование универсальных учебных действий	Коррекционно-развивающая работа с отдельными детьми, с классом по итогам диагностики, сотрудничество с другими специалистами, включенными в работу с данными обучающимися.	Проведение просветительской деятельности (лекции, беседы, встречи)
Классный руководитель	Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение Социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.	Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными детьми, классом по итогам диагностики, сотрудничество с другими специалистами, включенными в работу с детьми	Проведение просветительской деятельности (лекции, беседы, встречи)
Заместитель директора по УВР	Изучение запроса, определение его содержания, определение круга лиц, необходимых для решения данного вопроса.	Организация работы ШППК.	Согласование и координация психолого-педагогических воздействий на ребенка.	Проведение просветительской деятельности (лекции, беседы, встречи)

*Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования*

Переход учащихся из начальной школы на следующий уровень образования предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Этот уровень развития учащихся 10–11 лет не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся.

Формы осуществления преемственности:

*- работа с детьми:*

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.), спортивные соревнования
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий -

*взаимодействие педагогов:*

- совместные педагогические советы
- мастер-классы
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению
- в средней школе
- взаимопосещения уроков
- педагогические и психологические наблюдения

*сотрудничество с родителями:*

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
- родительские конференции
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими учителями
- анкетирование, тестирование родителей в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

*Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности*

В школе созданы условия, направленные на предупреждение девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:

- организационно-методическая работа:
- мониторинг социального состава учащихся школы и их семей (социальный паспорт класса);
- создание (корректировка) банка данных обучающихся с девиантным поведением, агрессией и повышенной тревожностью;
- мониторинг посещаемости внеурочной деятельности;
- контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением, агрессией;
- организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время. *-профилактические мероприятия:*
- кл. час «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-4 классы);
- классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности несовершеннолетнего», Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» (1-4 классы).
- неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни;
- кл. час «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)
- индивидуальные профилактические мероприятия для учащихся «группы риска»:*
- выявление обучающихся, состоящих на ВШК, «группы риска»;
- социально-психологическая диагностика учащихся ВШ-индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием инспекторов ПДН, участковых уполномоченных, сотрудников полиции, работников прокуратуры и следственного комитета;
- групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.
- работа с родителями:*
- родительские собрания: «Адаптация первоклассника» (1 кл.), «Роль семьи в становлении личности ребенка» (1-4 кл.);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых» «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях»;
- работа с педагогическим коллективом:*
- составление социального паспорта класса, выявление детей «группы риска»; -рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди младших школьников»;
- работа классных руководителей с обучающимися, систематически пропускающими занятия (консультирование)

## Кадровые условия реализации программы начального общего образования

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В МБОУ Барандатской СОШ созданы следующие кадровые условия:

**Таблица 4- Состав педагогических работников**

Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Библиотекарь	1
Учитель ОРКСЭ	1
Учитель иностранного языка	1
Учитель начальных классов	2
Стаж педагогической начальных классов	
- 0 – 3 лет	0
- 10-20 лет	0
- свыше 20 лет	2
Из них:	
- с высшим образованием	2
Имеют квалификационные категории	2
В том числе:	
- высшую категорию	2
- первую категорию	0
- соответствие занимаемой должности	0
Прошли курсы повышения квалификации	2

Уровень квалификаций работников МБОУ Барандатской СОШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, имеют высшую квалификационную категорию.

**Непрерывность профессионального развития** обеспечивается освоением работниками МБОУ Барандатской СОШ дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, используются возможности дистанционного обучения.

Педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, работают в сетевых педагогических сообществах.

Педагогическим работникам оказывается необходимая методическая поддержка в рамках методических объединений, школьного и районных.

Среди других реализуются следующие направления методической работы:

- планирование и организация конкурсов профессионального мастерства;
- планирование и организация аттестации педагогических работников;
- планирование и организация диагностики профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных способностей и возможностей педагогов;
- ознакомление педагогических работников с нормативной, правовой и рекомендательной документацией, с новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы,
- информирование педагогических работников о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- разработка методических и информационных материалов, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в непрерывном образовании;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности Школы и педагогов области, региона;
- изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- консультативная помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС;

- - создание системы методических услуг в соответствии с потребностями руководителей и педагогов по основным направлениям модернизации образования;
- - осуществление мониторинга качества образовательной деятельности на основе разработанного в школе инструментария «Лист оценки качества урока на основе системно-деятельностного подхода».

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методическое объединение педагогов.

### **Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Барандатской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в смете расходов, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в размере 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями),

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату
- в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы(предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

## **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность**

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров условий реализации программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОУ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Барандатской СОШ условия, реализующие программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы ОУ, характеризующий систему условий, содержит:

- общесистемные требования, требования к материально-техническому и, учебно-методическому обеспечению, требования к психологопедагогическую, кадровым и финансовым условиям;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

**Таблица 7 - Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом ОУ;</li> <li>– внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности ОУ в соответствии с ООП НОО</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий	реализация учебного плана и расписания
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС НОО (по квалификации, по опыту, наличию званий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта ОУ.</li> </ul>
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> </ul>
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса;</li> <li>– эффективная работа столовой школы.</li> </ul>

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Таблица 8 – Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы на 2023-2027гг

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета Учреждения) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2023-2027гг.
	2. Разработка на основе ФОП начального общего образования основной образовательной программы ООПНОО МБОУ Барандатской СОШ	Май 2023г.
	3. Утверждение ООП НОО МБОУ Барандатской СОШ	Август 2023г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май-июнь 2023г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь 2023г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно 2022-2027г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель-май 2023г.
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и д.р.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика и др.	Ежегодно 2023-2027г, по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно 2023-2027г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно 2023-2027г.

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно 2023-2027г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ Барандатской СОШ и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого уч. года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч. года
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления ОУ к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2023г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Постоянно, по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в постоянно 11 федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Постоянно

В ходе создания системы условий реализации ООП начального общего образования проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

### **Контроль за состоянием условий реализации программы начального общего образования**

**Таблица 9 – Контроль за состоянием условий реализации программы начального общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Директор школы
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Заместитель директора по УВР
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Заместитель директора по УВР
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Соответствие рабочих программ учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС	Зам. директора по УВР
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети	Зам. директора по УВР

